

2023

Statut

**Szkoły Podstawowej nr 21 im. Karola Miarki
w Rybniku**

Spis treści

ROZDZIAŁ I.....	3
POSTANOWIENIA OGÓLNE	3
ROZDZIAŁ II	3
CELE I ZADANIA SZKOŁY. BEZPIECZEŃSTWO	3
ROZDZIAŁ III.....	12
OCENIANIE	12
ZASADY OCENIANIA	13
KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA	16
OCENIANIE BIEŻĄCE W KLASACH I-III	35
PROMOWANIE	37
EGZAMIN KLASYFIKACYJNY	38
EGZAMIN POPRAWKOWY	41
TRYB SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH	43
ROZDZIAŁ IV.....	45
ORGANY SZKOŁY	45
ROZDZIAŁ V	58
ORGANIZACJA SZKOŁY	58
ROZDZIAŁ VI.....	74
NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY	74
ROZDZIAŁ VII	95
UCZNIOWIE SZKOŁY	95
ROZDZIAŁ VIII.....	107
PRZEPISY KOŃCOWE	107

ROZDZIAŁ I
POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Niniejszy statut został opracowany w oparciu o ustawę z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59 z późn. zm.)
2. Niniejszy Statut dotyczy Szkoły Podstawowej.
3. Dla szkoły ustalono numer porządkowy 21.
4. Szkoła nosi imię Karola Miarki.
5. Szkoła ma swą siedzibę w Rybniku przy ulicy Niedobczyckiej 191.
6. Ustalona nazwa jest używana przez szkołę w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach i stemplach może być używany czytelny skrót nazwy.
7. Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Miasta Rybnika. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląski Kurator Oświaty.

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOŁY. BEZPIECZEŃSTWO

§ 2

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w prawie oświatowym oraz uwzględniające program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
 - 1a. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania, szkoła organizuje realizację zadań z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zwanego dalej „innym sposobem kształcenia”.
2. Celami realizowanymi przez szkołę są:
 - 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
 - 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
 - 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;

- 4) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 6) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 7) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 8) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 9) wychowanie ku wartościom;
- 10) umożliwienie uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

§ 3

- 1) Do zadań szkoły, jako obowiązku każdego nauczyciela, należą:
 - 1) kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim na każdym przedmiocie;
 - 2) kształtowanie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
 - 3) przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki;
 - 4) edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
 - 5) rozwijanie kompetencji czytelniczych;

- 6) edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- 7) systematyczne diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą, agresją i zapobieganie tym zjawiskom, podejmowanie działań z uczniami, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania uzależnień;
- 8) współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z policją, sądem i innymi instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny;
- 9) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia;
- 10) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- 11) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- 12) na wniosek rodziców organizowanie nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej oraz języka regionalnego, nauki własnej historii i kultury dla uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym,
- 13) umożliwienie prowadzenia nauki geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa, zajęć artystycznych lub innych dodatkowych zajęć.

2) Szkoła zapewnia uczniom w szczególności:

1) w zakresie nauczania:

- 1) naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem, w tym w językach obcych;
- 2) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
- 3) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
- 4) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych);

- 5) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
 - 6) przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
 - 7) poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
 - 8) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 2) w zakresie kształcenia umiejętności:
- 1) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności;
 - 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowania do publicznych wystąpień;
 - 3) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm;
 - 4) rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
 - 5) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - 6) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
 - 7) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
 - 8) przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- 3) w zakresie pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, nauczyciele zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:
- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego;
 - 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;

- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

§ 4

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpośrednią i stałą opiekę w czasie ich pobytu w szkole, a także podczas zajęć poza terenem szkoły.
2. Szkoła dba o pełne poczucie bezpieczeństwa uczniów (zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym) oraz przestrzeganie obowiązujących przepisów bhp i przepisów ppoż.
3. Szkoła w szczególności:
 - 1) odpowiada za bezpieczeństwo ucznia od momentu jego przyjścia do szkoły do momentu jego wyjścia ze szkoły;
 - 2) monitoruje frekwencję uczniów w dziennikach lekcyjnych; w celu oznaczenia frekwencji wprowadza się następujące symbole:
 - a) • obecność,

- b) – nieobecność,
 - ba) zw uczeń zwolniony,
 - c) u usprawiedliwiona nieobecność ucznia,
 - d) s spóźnienie,
 - e) su spóźnienie usprawiedliwione,
 - f) k uczeń uczestniczy w konkursie, nieobecny z przyczyn szkolnych,
 - g) z uczeń uczestniczy w zawodach sportowych, nieobecny z przyczyn szkolnych,
 - h) uczniowi nieuczęszczającemu na lekcje religii, a przebywającemu w tym czasie w świetlicy lub w bibliotece szkolnej wpisuje się obecność w odpowiednich dziennikach zajęć,
 - i) sa uczeń przebywa w sanatorium, nieobecny z przyczyn szkolnych,
 - ia) wi uczeń bierze udział w wyjściu innym, nieobecny z przyczyn szkolnych,
 - j) dla ucznia objętego nauczaniem indywidualnym, który nie przebywa na zajęciach z klasą, prowadzi się odrębny dziennik;
- 3) w dziennikach zajęć pozalekcyjnych dla oznaczenia obecności ucznia stosuje się znak „•”, zaś w celu oznaczenia nieobecności znak „-”;
 - 4) w dzienniku świetlicy szkolnej dla oznaczenia obecności ucznia stosuje się znak „•”, zaś w celu oznaczenia nieobecności znak „-”;
 - 5) minimalne standardy opieki podczas zajęć edukacyjnych to jeden nauczyciel dla grupy uczniów ujętej w planie organizacji szkoły;
 - 6) w szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. choroba nauczyciela) dopuszczalne jest łączenie grup uczniów (również całych klas) i przekazanie jednemu nauczycielowi opieki nad taką grupą;
 - 7) w przypadku nieobecności nauczyciela dyrektor organizuje zastępstwo z innym nauczycielem lub zajęcia opiekuńcze;
 - 8) w szczególnie uzasadnionych sytuacjach pierwsza lub ostatnia lekcja może się nie odbyć, pod warunkiem, że rodzice i uczniowie zostaną powiadomieni o tym fakcie z odpowiednim wyprzedzeniem;

4. W razie nastąpienia nieszczęśliwego wypadku ucznia, wszczyna się szkolną procedurę wypadkową, nad której prawidłowym przebiegiem czuwa społeczny inspektor pracy.
5. W szkole obowiązuje procedura zachowania się w razie pożaru lub ataku terrorystycznego oraz strategia działań antykrzysowych.
6. W związku z zapewnieniem uczniom korzystania na terenie szkoły z usługi dostępu do Internetu - szkoła wypełnia obowiązek zainstalowania i aktualizowania oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego i moralnego uczniów.
7. Z chwilą wejścia na teren szkoły oraz na zajęcia organizowane przez szkołę, uczniowie znajdują się pod opieką pracowników pedagogicznych, a w szczególności nauczyciela prowadzącego zajęcia.
8. Pracownicy pedagogiczni zobowiązani są do:
 - a) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów na każdym prowadzonych przez siebie zajęciach;
 - b) pełnienia dyżurów na przerwach w wyznaczonych miejscach wg opracowanego harmonogramu;
 - c) wprowadzania uczniów do sal i przestrzegania regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach;
 - d) opracowania i wywieszenia w widocznym miejscu szczegółowych regulaminów i instrukcji korzystania z pracowni oraz sal gimnastycznych;
 - e) zapoznania uczniów na początku każdego roku szkolnego z ustalonymi regulaminami pracowni i sal gimnastycznych oraz kontrolowania przestrzegania zasad tych regulaminów;
 - f) sprawdzania przed rozpoczęciem zajęć przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w sali gimnastycznej i na boisku sprawności sprzętu sportowego, dbania o dobrą organizację zajęć i zdyscyplinowanie uczniów, dostosowania wymagań i form zajęć do możliwości fizycznych uczniów.
9. W szkole obowiązują następujące zasady sprawowania opieki podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek i wyjść innych poza teren szkoły:
 - 1) podstawą organizacji wycieczki jest uzgodnienie zasadności jej odbycia z dyrektorem szkoły i rodzicami uczniów,

- 2) każdy nauczyciel organizujący jednostkę lekcyjną poza terenem szkoły, zachowuje ustalenia zawarte w Regulaminie organizacji wycieczek lub Regulaminie organizacji wyjść poza teren szkoły;
- 3) przy organizacji wycieczek obowiązują ustalenia zawarte w Regulaminie organizacji wycieczek;
- 4) dokumentacja wycieczki powinna zawierać: kartę wycieczki, listę uczestników, regulamin wycieczki, zgody rodziców – dokumentację przedstawia się do wglądu dyrektorowi szkoły najpóźniej na dzień przed wycieczką;
- 5) przy organizacji wyjść innych obowiązują ustalenia zawarte w Regulaminie organizacji wyjść poza teren szkoły.

§ 5

1. Na zajęcia religii uczęszczają ci uczniowie, których rodzice wyrazili życzenie w najprostszej formie oświadczenia, które nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione; oświadczenie przechowywane jest w dokumentacji wychowawcy klasy.
2. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie są zajęciami obowiązkowymi; nie uczęszczają na nie tylko ci uczniowie, których rodzice zgłosili dyrektorowi szkoły, w terminie ustalonym przez szkołę, rezygnację w formie pisemnej, która jest przechowywana w dokumentacji wychowawcy klasy.
3. Na uczestnictwo ucznia w innych dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych wymagana jest pisemna zgoda rodziców (prawnych opiekunów).

§ 6

1. W szkole obowiązują następujące zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów:
 - 1) nieobecność ucznia usprawiedliwiana jest pisemnie przez rodziców (prawnych opiekunów) lub poprzez wpis do dziennika z wykorzystaniem funkcji "usprawiedliwienia", najpóźniej w ciągu 7 dni od dnia powrotu ucznia do szkoły;
 - 2) jeżeli nieobecność nie zostanie usprawiedliwiona w ww. terminie, wychowawca klasy powiadamia (telefonicznie lub pisemnie) rodziców (prawnych opiekunów);

- 3) w przypadku braku usprawiedliwienia, w sytuacji, gdy przyczyną nieobecności są wagary, wychowawca klasy informuje pedagoga szkolnego, monitorującego co miesiąc nieusprawiedliwione nieobecności uczniów;
 - 4) pedagog szkolny wraz z wychowawcą klasy, w celu wyjaśnienia nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia, podejmują następujące działania:
 - a) przeprowadzają rozmowę z uczniem,
 - b) przeprowadzają rozmowę z uczniem w obecności dyrektora szkoły,
 - c) przeprowadzają rozmowę z pisemnie wezwanymi rodzicami (prawnymi opiekunami).
 - 5) w przypadku niestawienia się rodziców (prawnych opiekunów), przeprowadzają wizytę domową w celu powiadomienia o prawnych konsekwencjach nierealizowania przez ucznia obowiązku szkolnego; jeśli rodzice (prawni opiekunowie) nie wywiązują się z nałożonych na nich zadań, sprawę przejmuje dyrektor szkoły, który podejmuje czynności prawne zmierzające do zastosowania środka egzekucyjnego,
 - 6) ww. procedura jest dostępna w sekretariacie szkoły, a także stanowi integralną część programu wychowawczo – profilaktycznego;
2. W szkole obowiązuje procedura wszczynająca postępowanie egzekucyjne w przypadku, gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego:
- 1) gmina przekazuje dyrektorowi szkoły wykaz dzieci (zawierający adresy zamieszkania ich rodziców), które za rok powinny rozpocząć naukę w szkole obwodowej;
 - 2) dyrektor szkoły informuje rodziców o konieczności dopełnienia obowiązku zgłoszenia dzieci;
 - 3) dzieci wpisuje się do księgi ewidencji prowadzonej w szkole, a w momencie rozpoczęcia nauki - do dzienników zajęć;
 - 4) w przypadku dzieci kontynuujących naukę, corocznie odnotowuje się sposób spełniania przez nie obowiązku szkolnego;
 - 5) w razie zmiany formy spełniania przez dzieci obowiązku szkolnego, a także w przypadku odroczenia spełniania tego obowiązku, w księdze ewidencji

- dokonywa się odpowiedniego wpisu zawierającego datę zmiany i nazwę organu, który wydał decyzję;
- 6) przeniesienie ucznia do innej szkoły oznacza przepływ odpowiednich dokumentów przekazania oraz przyjęcia;
 - 7) nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia w okresie jednego miesiąca wynosząca co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych oznacza niespełnianie obowiązku szkolnego;
 - 8) w przypadku niespełniania przez ucznia obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły wysyła upomnienie wzywające do jego wykonania do rodziców (prawnych opiekunów) ucznia;
 - 9) szkoła prowadzi ewidencję wysłanych upomnień;
 - 10) w razie niewykonania obowiązku we wskazanym terminie, dyrektor szkoły występuje do Prezydenta Miasta Rybnika z wnioskiem o wszczęcie egzekucji administracyjnej;
 - 11) dyrektor szkoły wystawia tytuł wykonawczy egzekucji;
 - 12) na wniosek dyrektora szkoły oraz na podstawie wystawionego tytułu wykonawczego organ egzekucyjny wszczyna egzekucję administracyjną;
 - 13) ww. procedura jest dostępna w sekretariacie szkoły.

ROZDZIAŁ III

OCENIANIE

§7

Ocenianie zawiera informacje na temat :

- 1) skali ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych;
- 2) terminu klasyfikowania śródrocznego i rocznego;
- 3) egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych;
- 4) wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 5) kryteriów oceniania zachowania;

- 6) sposobu sprawdzania osiągnięć szkolnych;
- 7) sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia;
- 8) zasad otrzymywania do wglądu przez uczniów i rodziców prac kontrolnych;
- 9) sposobu udzielania pomocy w samodzielnym planie rozwoju ucznia;
- 10) stworzenia szans uzupełnienia braków przez ucznia, którego poziom wiadomości i umiejętności uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie wyższej;
- 11) sposobów informowania uczniów i rodziców o ocenianiu.

ZASADY OCENIANIA

§ 8

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny. Ocenianiu podlegają postępy edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
2. Ocenianie ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej .
3. Jako specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają

trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego.

4. Ocenianie obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i ich dostosowanie na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów);
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych;
- 4) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych na podstawie co najmniej trzech różnych ocen bieżących (np. za wypowiedź pisemną, ustną, ćwiczenia praktyczne, aktywność na lekcji) oraz ustalanie ocen klasyfikacyjnych końcowych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
- 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania;
- 7) ustalenie warunków odwołania od rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu lub zachowania, wystawionych niezgodnie z trybem wystawienia tych ocen;
- 8) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Oceny są jawne dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
8. Uczeń na bieżąco otrzymuje od nauczyciela ustną lub pisemną informację zwrotną o otrzymanych ocenach, ze wskazaniem mocnych i słabych stron pracy i ustaleniem kierunków dalszej pracy.
9. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą na bieżąco pozyskiwać informacje o ocenach poprzez dostęp do wpisów w e-dzienniku.
10. Uczeń może jeden raz przystąpić do poprawy bieżącej oceny negatywnej (niedostateczny), ustalonej ze sprawdzianu wiadomości lub innej formy sprawdzania osiągnięć szkolnych obejmującej obszerny zakres materiału, na warunkach i w terminie ustalonych przez nauczyciela.
- 10a. Uczeń może jeden raz przystąpić do poprawy bieżącej oceny pozytywnej, ustalonej ze sprawdzianu wiadomości lub innej formy sprawdzania osiągnięć szkolnych obejmującej obszerny zakres materiału, za zgodą nauczyciela, na warunkach i w terminie przez niego ustalonych.
- 10b. Do poprawy oceny nie będzie dopuszczony uczeń, w sytuacji opisanej w § 19 ust.1a, pkt 3.
11. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie, w bezpośrednim kontakcie z osobą zainteresowaną lub wpisując komentarz obok oceny w dzienniku.

12. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi – bezpośrednio po sprawdzianie, zaś jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zebraniach rodzicielskich lub w trakcie konsultacji indywidualnych w obecności nauczyciela. Istnieje możliwość wydania ww. prac uczniowi do domu, jednocześnie uczeń zobowiązany jest do zwrotu wydanych prac nauczycielowi w wyznaczonym terminie. Zabrania się powielania prac i udostępniania ich osobom trzecim. Nieprzestrzeganie tych zobowiązań skutkuje niewydawaniem do domu kolejnych prac kontrolnych.
13. Prace pisemne przechowywane są przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów do 31 sierpnia danego roku szkolnego. Po tym terminie ulegają zniszczeniu.

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

§ 9

1. Ustala się podział roku szkolnego na dwa półrocza, przy czym I półrocze kończy się po 19 tygodniu nauki, a II półrocze w dniu zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych .
2. Konkretną datę zakończenia I półrocza ustala co roku dyrektor szkoły.
3. Na 14 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Powiadomienie ma formę pisemnego wykazu przewidywanych ocen. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia potwierdzają podpisem fakt zapoznania się z tymi ocenami i zwracają wykaz wychowawcy klasy w celu przechowania go w dokumentacji wychowawcy klasy do dnia 31 sierpnia danego roku.
4. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły stosując inny sposób kształcenia, powiadomienie uczniów i rodziców o przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej ocenie z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, następuje przez wpis w e-dzienniku.

§ 10

1. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 2) uczeń może starać się o podwyższenie tylko o jeden stopień przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
- 1) o poprawienie przewidywanej oceny rocznej uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wystąpić tylko w następujących przypadkach:
 - a) uczeń wykazywał właściwą postawę wobec obowiązków szkolnych a trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności były efektem problemów zdrowotnych lub innych potwierdzonych przez wychowawcę lub pedagoga,
 - b) w okresie między wystawieniem oceny przewidywanej, a oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uczeń uzyskał znaczne osiągnięcia z danego przedmiotu,
 - c) uczeń wykorzystał możliwości poprawy ocen cząstkowych, wynikające z oceniania wewnątrzszkolnego,
 - d) frekwencja ucznia daje podstawy do klasyfikacji.
 - 2) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłaszają nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia chęć poprawy oceny w terminie nie dłuższym niż 2 dni od daty otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej;
 - 3) prośba może być wyrażona ustnie lub w formie pisemnej;
 - 4) nauczyciel zajęć edukacyjnych określa wymagania i zakres treści, które są niezbędne do poprawienia przewidywanej oceny, zgodnie z wymaganiami zawartymi w przedmiotowym ocenianiu;
 - 5) uczeń powinien wykonać wszystkie określone przez nauczyciela zadania w wyznaczonym terminie, jednak nie później niż 3 dni przed terminem klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej;

- 6) niedotrzymanie przez ucznia warunków określonych w pkt. 2 – 6 powoduje ustalenie oceny rocznej takiej, jak przewidywana;
 - 7) ostateczną decyzję o podwyższeniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych podejmuje nauczyciel prowadzący te zajęcia.
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
- 1) uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie może w rażący sposób naruszać postanowień Statutu;
 - 2) uczeń może uzyskać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, jeśli zgłosi wychowawcy chęć poprawy tej oceny w terminie nie dłuższym niż dwa dni od daty otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej;
 - 3) wychowawca określa wymagania niezbędne do uzyskania przez ucznia wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania zgodnie z kryteriami zawartymi w statucie;
 - 4) uczeń powinien wykonać wszystkie określone przez wychowawcę wymogi w wyznaczonym terminie, jednak nie później niż trzy dni przed terminem klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej;
 - 5) niedotrzymanie przez ucznia warunków określonych w pkt 1 – 4 powoduje ustalenie oceny rocznej zachowania takiej, jak przewidywana;
 - 6) ostateczną decyzję o podwyższeniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania podejmuje wychowawca.
5. Oceny klasyfikacyjne powinny być wpisane nie później, niż dwa dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

§ 11

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 2 dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w formie

pisemnej. Ustalenie rocznej oceny zachowania następuje w terminie 5 dni od zgłoszenia zastrzeżeń.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji;
- 3) sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń;
- 4) termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

3. W skład komisji wchodzi:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli ze szkoły macierzystej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
- 2) w przypadku rocznej oceny zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

- f) przedstawiciel rady rodziców.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 5. Z prac komisji sporządza się protokół, zawierający:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu z zajęć edukacyjnych,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
 - 3) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 6. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu z zajęć edukacyjnych w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
 8. Przepisy ust. 1 – 6 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

1. Klasyfikacja śródroczna w klasach I-III polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz sporządzeniu oceny opisowej.
2. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznej oceny opisowej.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Na świadectwie w klasach I-III, w rubryce „szczególne osiągnięcia” wpisuje się uzyskane wysokie miejsca – nagradzane lub honorowane zwycięskim tytułem – w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, wymienionych w wykazie zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu lub środowiska szkolnego.
5. W klasach I-III, nauczyciele języka angielskiego, edukacji informatycznej i języka mniejszości narodowej - niemieckiego, formułują zwięzłą ocenę opisową, którą wychowawca uwzględnia w treści oceny opisowej śródrocznej i rocznej.

§ 13

1. Klasyfikacja śródroczna w klasach IV-VIII polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu – według skali określonej w ust. 4 - 13 – śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali określonej w ust. 4 – 13.

3. Nauczyciel katecheta ustala ocenę z religii zgodną z obowiązującą skalą ocen, którą określają odrębne przepisy.

4. Oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w punktach 1-5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w punkcie 6.

4. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne wpisuje się do dziennika stosując skalę cyfrową, zaś oceny klasyfikacyjne roczne i końcowe wpisuje się w pełnym brzmieniu.

5. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych znaków:

- 1) „+” przed bieżącymi ocenami, który to znak podwyższa wartość oceny o 0,25, z wyjątkiem stopnia celującego i niedostatecznego;
- 2) „-” przed bieżącymi ocenami, który to znak obniża wartość oceny o 0,25, z wyjątkiem stopnia celującego i niedostatecznego;
- 3) bz - brak zadania; uczeń nie wykonał poleconego zadania domowego;
- 4) bs - brak stroju; uczeń nie posiada stroju gimnastycznego na lekcji wychowania fizycznego;
- 5) np - nieprzygotowanie; uczeń nie przygotował się należycie do lekcji;
- 6) N - nieobecność na lekcji; uczeń nieobecny jest zwolniony z wykonania pracy, którą należało wykonać w trakcie danej lekcji;
- 7) w domu - uczeń zabrał pracę wykonywaną podczas danej lekcji do domu w celu jej dokończenia, jest zobowiązany do okazania tej pracy do oceny;

- 8) „+” - zapisany odrębnie (nie przy ocenie), informuje o aktywności ucznia na lekcji lub dużym zaangażowaniu w podjęte działania;
- 8a) “-” - zapisany odrębnie (nie przy ocenie), informuje o braku zaangażowania, braku aktywności lub innych zaniedbaniach ucznia,
- 9) p - uczeń podjął próbę poprawy oceny.
8. Trzykrotny brak zadania, trzykrotny brak stroju oraz trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje dla ucznia otrzymaniem oceny niedostatecznej.
9. W przypadku zajęć edukacyjnych artystycznych tj. plastyki i muzyki, które odbywają się w wymiarze 1 godziny w tygodniu, dwukrotne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje dla ucznia otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych uzasadnień oceny lub innych komentarzy, wpisywanych przy ocenach bieżących.
11. Ocenę śródroczną i roczną zachowania uczniów klas IV-VIII ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
12. Ocena śródroczna i roczna zachowania uczniów klas I-III jest oceną opisową, wynikającą z przyjętych kryteriów oceniania.
13. Dopuszcza się stosowanie następującej skali i skrótów przy wpisywaniu ocen bieżących zachowania w dziennikach klas I-III:
- 1) wz – wzorowe;
 - 2) wr- wyróżniające;
 - 3) wł – właściwe;
 - 4) nz – niezadowolające.
14. uchylony.

§ 14

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy.
2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną nauczanie dostosowuje się do jego możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Należy brać pod uwagę również systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia.
5. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z wychowania fizycznego, edukacji informatycznej i informatyki. Decyzję o zwolnieniu ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, zajęć edukacji informatycznej i informatyki, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii, wydaje dyrektor szkoły.
6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, edukacji informatycznej i informatyki, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
7. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w półroczu programowo wyższym, szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez: udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, zorganizowaną pomoc koleżeńską, współpracę z publiczną poradnią psychologiczno-pedagogiczną, udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, pomoc udzielaną w świetlicy szkolnej oraz przez nauczyciela zajęć edukacyjnych.

8. Uczeń, pisał pracę lub inną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności niesamodzielnie lub podpisał się pod pracą innego autora otrzymuje ocenę niedostateczną z wagą ustaloną dla danej formy kontroli i jest ona liczona do średniej.
9. Ocena śródroczna i roczna z przedmiotów edukacyjnych w klasach IV-VIII jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych, które uczeń otrzymał w ciągu półrocza i roku szkolnego.

10. Progi dla ocen klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych, końcowych z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych są następujące:
 - 1) do 1,60 – niedostateczny,
 - 2) od 1,61 – 2,60 – dopuszczający,
 - 3) od 2,61 – 3,60 – dostateczny,
 - 4) od 3,61 – 4,60 – dobry,
 - 5) od 4,61 – 5,50 – bardzo dobry,
 - 6) od 5,51 – 6,00 – celujący

11. Średnia ważona nie dotyczy przedmiotów artystycznych tj. muzyki i plastyki oraz wychowania fizycznego ze względu na ich charakter. Ocena semestralna lub roczna z wyżej wymienionych przedmiotów ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości i umiejętności ucznia. Przy ustaleniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział ucznia w zajęciach.

12. Cząstkową ocenę :
 - a) o wadze 1 uczeń może otrzymać za: treści zawarte w zeszytach przedmiotowych, zadanie domowe, aktywność i pracę na lekcji, prezentację, projekt, pracę w grupach, krótką odpowiedź, wypowiedź ustną lub kartkówkę z ostatniej lekcji;

 - b) o wadze 2 uczeń może otrzymać za dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną, kartkówkę z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, dyktando; głośne czytanie, czytanie ze zrozumieniem;

 - c) o wadze 3 uczeń może otrzymać za: sprawdzian (pracę klasową), wypracowanie, sprawdzian semestralny lub roczny, test sprawdzający wiadomości w klasie ósmej

(próbnny egzamin ósmoklasisty nie podlega ocenie szkolnej), udział w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym.

d) o wadze 4 uczeń może otrzymać za: tytuł laureata / finalisty konkursów przedmiotowych lub innych na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim.

13. Oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciele ustalają w stopniach na podstawie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, kierując się następującymi kryteriami:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w sposób celujący realizujące poziom wymagań programowych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje trudne zadania i problemy, proponując nietypowe rozwiązania,
- b) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych na szczeblu rejonowym, wojewódzkim lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- c) jest laureatem ostatniego stopnia wojewódzkich konkursów przedmiotowych lub zawodów sportowych.

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu na poziomie wymagań dopełniających,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi posiadaną wiedzę i umiejętności zastosować do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności programowe na poziomie wymagań rozszerzonych,
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych,
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności programowe w zakresie wymagań koniecznych, ma braki, lecz nie przekreślają one uzyskania przez niego podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu nauki;
 - b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- 6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności programowych na poziomie wymagań koniecznych, a braki te uniemożliwiają dalszą naukę z tego przedmiotu,
 - b) nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

14. Szczegółowe wymagania edukacyjne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, nauczyciele określają w przedmiotowych zasadach oceniania dla poszczególnych klas.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

16. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną zachowania ucznia klas I-III ustala wychowawca klasy jako wzorową, wyróżniającą, właściwą i niezadowalającą.

17. W ocenie opisowej wychowawca klas I-III ustala zachowanie ucznia jako wzorowe, jeśli spełnia on następujące kryteria:

- 1) jest koleżeński i pracowity;
- 2) jest zawsze przygotowany do zajęć;
- 3) systematycznie odrabia zadania domowe;

- 4) bardzo chętnie wykonuje zadania na lekcji;
- 5) jest aktywny na zajęciach;
- 6) chętnie podejmuje i sam organizuje działania w zespole klasowym;
- 7) szanuje kolegów i lubi pomagać innym;
- 8) szanuje osoby z najbliższego otoczenia;
- 9) odznacza się dużą kulturą osobistą i jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów;
- 10) wkłada wysiłek w wykonane prace, które są estetyczne i dokładne;
- 11) cechuje go duża odpowiedzialność, punktualność i zdyscyplinowanie;
- 12) bierze udział w konkursach i zawodach sportowych;

18. W ocenie opisowej wychowawca klas I-III ustala zachowanie ucznia jako właściwe, jeśli spełnia on następujące kryteria:

- 1) potrafi współdziałać w grupie;
- 2) jest zgodny i szanuje kolegów;
- 3) kulturalnie zwraca się do kolegów i osób dorosłych;
- 4) zachowuje się kulturalnie w szkole i na wycieczkach;
- 5) jest grzeczny i uprzejmy;
- 6) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- 7) utrzymuje porządek w miejscu pracy;
- 8) czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego;
- 9) jest punktualny.

19. W ocenie opisowej wychowawca klas I-III ustala zachowanie jako niezadowolające, jeśli uczeń:

- 1) niechętnie podejmuje działania w grupie;
- 2) jest niekoleżeński, konfliktowy i agresywny;
- 3) jest niezdyscyplinowany;
- 4) niechętnie podejmuje się wykonania poleconych prac;
- 5) nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;

- 6) jest niepunktualny;
- 7) nie wykonuje poleceń nauczyciela;
- 8) często zapomina o odrabianiu zadań domowych;

20. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną zachowania ucznia klas IV-VIII ustala wychowawca klasy uwzględniając kryteria, wynikające z systemu punktowego:

- 1) Systemem punktowym objęte są oceny zachowania: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie.
- 2) Punktem wyjścia jest kredyt 100 punktów, które otrzymuje każdy uczeń na początku roku szkolnego. Kredyt ten jest równoważny ocenie dobrej zachowania.
- 3) Odpowiednie oceny klasyfikacyjne śródroczne uczeń klasy IV, V i VI może otrzymać gdy uzyska:
 - a) powyżej 130 pkt – wzorowe,
 - b) 111 – 130 pkt – bardzo dobre,
 - c) 90 – 110 pkt – dobre,
 - d) 60 – 89 pkt – poprawne,
 - e) 40 – 59 pkt – nieodpowiednie,
- 4) Odpowiednie oceny klasyfikacyjne roczne uczeń klasy IV, V i VI może otrzymać gdy uzyska:
 - a) co najmniej 170 pkt – wzorowe,
 - b) 130 – 169 pkt – bardzo dobre,
 - c) 80 – 129 pkt – dobre,
 - d) 40 – 79 pkt – poprawne,
 - e) 0 – 39 pkt – nieodpowiednie,
- 5) Odpowiednie oceny klasyfikacyjne śródroczne uczeń klasy VII i VIII może otrzymać gdy uzyska:
 - a) powyżej 140 pkt – wzorowe,
 - b) 119 – 139 pkt – bardzo dobre,

- c) 96 – 118 pkt – dobre,
 - d) 64 – 95 pkt – poprawne,
 - e) 43 – 63 pkt – nieodpowiednie,
- 6) Odpowiednie oceny klasyfikacyjne roczne uczeń klasy VII i VIII może otrzymać gdy uzyska:
- a) powyżej 186 pkt – wzorowe,
 - b) 144 – 185 pkt – bardzo dobre,
 - c) 88 – 143 pkt – dobre,
 - d) 44 – 87 pkt – poprawne,
 - e) 11 – 43 pkt – nieodpowiednie,
- 7) W ciągu roku szkolnego uczniowie otrzymują punkty dodatnie za:
- a) udział w konkursie szkolnym – 3 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 5 pkt)
 - b) udział w I etapie konkursu pozaszkolnego – 5 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 5 pkt)
 - c) udział w II etapie konkursu pozaszkolnego – 6 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 4 pkt)
 - d) udział w III etapie konkursu pozaszkolnego – 9 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 6 pkt)
 - e) sumienne pełnienie funkcji w szkole (samorząd szkolny, poczet sztandarowy) – 3 pkt raz w półroczu,
 - f) prace na rzecz szkoły (wykonanie gazetki szkolnej; przygotowanie szkolnej imprezy, udział w akademii, inne dodatkowe prace na rzecz szkoły,) – 1-5 pkt,
 - g) regularny, aktywny udział w działalności świetlicy, biblioteki; regularną opiekę nad zwierzętami w pracowni przyrody - 3 pkt raz w półroczu,

- h) prace na rzecz klasy (wykonanie dekoracji, gazetki, prace porządkowe, przygotowanie imprez klasowych, przygotowanie fragmentu lekcji wychowawczej) – 1-5 pkt
 - i) sumienną pracę w samorządzie klasowym – 3 pkt raz w półroczu,
 - j) pomoc koleżeńską w nauce (w zależności od rezultatu pomocy) – 1-5 pkt
 - k) regularny udział w szkolnych kołach zainteresowań, zajęciach SKS i innych zajęciach pozalekcyjnych – 3 pkt raz w półroczu,
 - l) udział w akcjach charytatywnych i zbiórkach organizowanych w szkole – 1 -5 pkt raz w półroczu,
 - m) zajęcie I-go miejsca w szkole w zbiorce surowców wtórnych – 4 pkt,
 - n) 100% frekwencję - 5 pkt raz w półroczu,
 - o) wzorowe czytelnictwo:
 - I miejsce w szkole – 4 pkt,
 - II miejsce w szkole – 3 pkt,
 - III miejsce w szkole – 2 pkt,
 - I miejsce w klasie – 1 pkt,
 - p) pochwałę wychowawcy klasy – 10 pkt,
 - q) pochwałę dyrektora szkoły– 10-20 pkt,
- 8) Raz na półroczu uczeń może uzyskać 0-5 pkt od wychowawcy klasy.
- 9) Raz na półroczu uczeń może uzyskać 0-5 pkt – będąc oceniany przez pozostałych uczniów z oddziału.
- 10) Uczniowie klas sportowych nie otrzymują doraźnie punktów dodatkich za udział w zawodach sportowych. Na koniec I półrocza i roku szkolnego trener przyznaje każdemu uczniowi od 1 do 15 punktów, w zależności od ich osiągnięć w zawodach.
- 11) Za udział w finałach zawodów sportowych uczniowie klas sportowych otrzymują:
- a) na szczeblu miejskim – 1 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 2 pkt)

- b) na szczeblu powiatowym – 2 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 3 pkt)
- c) na szczeblu rejonowym – 3 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 4 pkt)
- d) na szczeblu wojewódzkim – 5 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 5 pkt)
- e) na szczeblu ogólnopolskim – 6 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 6 pkt)

12) Uczniowie pozostałych oddziałów za udział w zawodach sportowych otrzymują:

- a) na szczeblu miejskim – 1 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 2 pkt)
- b) na szczeblu powiatowym – 2 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 3 pkt)
- c) na szczeblu rejonowym – 3 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 4 pkt)
- d) na szczeblu wojewódzkim – 5 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 5 pkt)
- e) na szczeblu ogólnopolskim – 6 pkt (za zajęcie I-III miejsca dodatkowo 6 pkt)

13) W ciągu roku szkolnego uczniowie otrzymują punkty ujemne za:

- a) przeszkadzanie na lekcji –1-3 pkt
- b) niewłaściwe zachowanie na stołówce, w świetlicy, w bibliotece – 1-3 pkt,
- c) niewykonywanie poleceń nauczyciela – 1 pkt,
- d) niewłaściwe zachowanie podczas imprez szkolnych lub klasowych – 1-5 pkt,
- e) nieprzestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, plastycznej, chemicznej, sali gimnastycznej, boiska szkolnego lub innej – 2 pkt,
- f) niestosowny strój, niestosowna fryzura, makijaż – 3 pkt,

- g) nagminny brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów lub innych wskazanych przez nauczyciela materiałów – 3 pkt,
- h) brak dbałości o podręczniki szkolne 1-3 pkt raz w półroczu,
- i) ubliżanie kolegom, popychanie, zaczepki słowne, wyzwiska, dokuczanie itp. – 2 pkt,
- j) niewłaściwe zachowanie na przerwach (bieganie po korytarzach, schodach; nieuzasadnione przebywanie na piętrach dla klas młodszych, krzyki itp.) – 1 pkt,
- k) brak obuwia zmiennego, stroju do wychowania fizycznego, stroju galowego – 1 pkt,
- l) nieusprawiedliwione spóźnienie lub nieusprawiedliwiona nieobecność na lekcji – 1 pkt,
- m) niewykonanie dobrowolnie przyjętych zobowiązań – 2 pkt,
- n) nieterminowe dostarczenie usprawiedliwienia – 2 pkt,
- o) używanie telefonu, MP3 i innych urządzeń w szkole bez zgody nauczyciela – 3 pkt,
- p) świadome niszczenie rzeczy należących do innych uczniów – 3 pkt,
- q) zaśmiecanie szkoły i jej otoczenia – 1-3 pkt,
- r) niszczenie sprzętu szkolnego:
 - szkody, które uczeń może sam usunąć lub naprawić - 1 pkt,
 - szkody wymagające naprawy przez fachowca – 5 pkt,
 - szczególnie kosztowne szkody – 10 pkt,
- s) wulgarne słownictwo, – 5 pkt,
- t) ściąganie podczas sprawdzianów, klasówek (niezależnie od obniżenia oceny) – 1-3 pkt,
- u) przynoszenie do szkoły niebezpiecznych substancji i narzędzi – 5 pkt,
- v) namawianie innych do złego zachowania – 5 pkt,

- w) aroganckie zachowanie wobec nauczyciela lub pracownika szkoły – 5-10 pkt,
- x) fotografowanie, nagrywanie, filmowanie lub rozpowszechnianie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody, a także stosowanie wszelkich form hejtu (w zależności od szkodliwości przewinienia) – 5-25 pkt,
- y) wyłudzenie pieniędzy lub rzeczy – 20 pkt,
- z) palenie papierosów, picie alkoholu lub zażywanie innych używek – 20 pkt,
- aa) wszczynanie lub udział w bójce – 25 pkt,
- bb) dokonanie kradzieży – 25 pkt,
- cc) znęcanie się fizyczne lub psychiczne nad kolegami – 25 pkt,
- dd) fałszowanie podpisów i dokumentów – 25 pkt,
- ee) naganę wychowawcy klasy – 10 pkt,
- ff) naganę dyrektora szkoły – 10-20 pkt,
- gg) zachowanie o charakterze rasistowskim (docinki, dokuczanie, agresja słowna, rysunki o charakterze rasistowskim i nazistowskim) – 5-10 pkt.

14) Oceny wzorowej zachowania nie może uzyskać uczeń, który otrzymał punkty ujemne za:

- a) udział w bójce,
- b) kradzież,
- c) znęcanie się nad kolegami,
- d) fałszowanie podpisów i dokumentów,
- e) wyłudzenie pieniędzy,
- f) palenie papierosów, picie alkoholu,
- g) naganę dyrektora szkoły.

21. Ocenę naganną zachowania otrzymuje uczeń, który dopuścił się czynów niezgodnych z prawem lub rażąco złamał postanowienia zawarte w Statucie Szkoły.

22. Oceny zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, uczniów nauczanych indywidualnie oraz uczniów, którzy rozpoczęli naukę w szkole w trakcie trwania roku szkolnego ustala wychowawca klasy bez uwzględniania systemu punktowego.
23. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
24. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
25. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
26. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
27. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, stosując inny sposób kształcenia, wychowawca ustala śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania:
- 1) w klasach I-III uwzględniając: ocenę proponowaną przez nauczycieli, samoocenę ucznia, systematyczne odrabianie poleconych zadań, aktywność na zajęciach; udział w zajęciach pozalekcyjnych, wysiłek włożony w wykonanie prac, które są estetyczne i dokładne; nie uwzględnia się oceny proponowanej przez pozostałych uczniów klasy, ani frekwencji ucznia.
 - 2) w klasach IV-VIII uwzględniając: ocenę proponowaną przez nauczycieli, samoocenę ucznia, systematyczne odrabianie poleconych zadań, aktywność na zajęciach, podejmowanie dodatkowych zadań, pomoc koleżeńską, udział w zajęciach pozalekcyjnych, niewłaściwe zachowanie na czacie (słownictwo, komentarze); nie uwzględnia się systemu punktowego, oceny proponowanej przez pozostałych uczniów klasy ani frekwencji ucznia.

OCENIANIE BIEŻĄCE W KLASACH I-III.

§ 15

1. W klasach I-III obowiązuje następująca skala ocen bieżących:
stopień celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny.
2. Oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciele ustalają na podstawie wymagań edukacyjnych, kierując się następującymi kryteriami:
 - a) stopień celujący – 6, otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania,
 - b) stopień bardzo dobry – 5, otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
 - c) stopień dobry – 4, otrzymuje uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania, teoretyczne i praktyczne; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić; czyni postępy,
 - d) stopień dostateczny – 3, otrzymuje uczeń, który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,
 - e) stopień dopuszczający – 2, otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności programowe w zakresie wymagań koniecznych, ma braki, lecz nie przekreślają one uzyskania przez niego podstawowej wiedzy i umiejętności z danej partii materiału; rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - f) stopień niedostateczny – 1, otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nie potrafi samodzielnie wykonywać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności; nie robi postępów.
3. Oceny bieżące zachowania ustala się w stopniach według następującej skali: wzorowe, wyróżniające, właściwe, niezadowolające.
4. Dopuszcza się stosowanie następujących skrótów przy wpisywaniu ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych:

- 1) wzorowe – wz;
- 2) wyróżniające – wr;
- 3) właściwe – wł;
- 4) niezadowalające – nz.

PROMOWANIE

§ 16

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Uczeń, począwszy od klasy IV, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, bez względu na ocenę zachowania, z zastrzeżeniem sytuacji, gdy uczeń był promowany warunkowo.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą oceną z zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Do średniej wlicza się również ocenę z zajęć dodatkowych oraz religii i etyki.
5. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
6. Jeżeli uczeń klasy I – III jest zagrożony powtarzaniem klasy, szkoła podejmuje następujące działania:
 - 1) po pierwszym półroczu rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o wynikach osiągniętych przez dziecko i otrzymują pisemne wskazanie, zawarte

w ocenie opisowej, do konsultacji w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej;

- 2) na miesiąc przed zakończeniem zajęć w roku szkolnym wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami w obecności dyrektora szkoły; wskazane jest, aby w rozmowie uczestniczył pedagog szkolny, przy czym podstawę prowadzonej rozmowy stanowi: opinia wychowawcy o stopniu braków edukacyjnych dziecka, opinia publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
8. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu z uwzględnieniem pkt 7, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
9. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
10. Jako datę wydania świadectwa przyjmuje się datę zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

§ 17

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych

przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również:
 - 1) uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki;
 - 2) uczeń spełniający obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, spełniającego obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyka, muzyka, technika i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Część pisemna egzaminu poprawkowego trwa 60 minut, a ustna nie dłużej niż 25 min (w tym 5 minut na zapoznanie się ucznia z pytaniami).
9. W części ustnej egzaminu uczeń losuje zestaw pytań przygotowany przez nauczyciela.
10. Liczba punktów możliwych do uzyskania z części pisemnej egzaminu klasyfikacyjnego stanowi 60%, a z części ustnej 40% wszystkich punktów. Dokonując oceny stosuje się skalę opisaną w §19 pkt 2 statutu.
11. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
12. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, (uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej, nieusprawiedliwionej nieobecności oraz realizujący indywidualny tok nauki) przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

14. W skład komisji wchodzi:

- 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji,

15. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, spełniającego obowiązek nauki poza szkołą, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel albo nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

16. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, spełniającym obowiązek nauki poza szkołą, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego w ciągu jednego dnia.

17. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (opiekunowie prawni) ucznia.

18. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
- 3) termin egzaminu;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

19. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

20. Ocena otrzymana na egzaminie klasyfikacyjnym jest ostateczna.

21. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą w terminie 2 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego zgłosić w formie pisemnej zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, roczna ocena klasyfikacyjna, otrzymana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego z danych zajęć, została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
22. W przypadku stwierdzenia takiego faktu dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala ostateczną ocenę klasyfikacyjną – zgodnie z procedurą opisaną w § 11 statutu.
23. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
24. W przypadku ucznia, który zdał egzamin klasyfikacyjny po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jako datę wydania świadectwa przyjmuje się datę zdania tego egzaminu.
25. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

EGZAMIN POPRAWKOWY

§ 18

1. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej – niemieckiego, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
4. W skład komisji wchodzi :

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel egzaminujący może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Część pisemna egzaminu poprawkowego trwa 60 minut, a ustna nie dłużej niż 25 min (w tym 5 minut na zapoznanie się ucznia z pytaniami).
8. W części ustnej egzaminu uczeń losuje zestaw pytań przygotowany przez nauczyciela.
9. Liczba punktów możliwych do uzyskania z części pisemnej egzaminu poprawkowego stanowi 60%, a z części ustnej 40% wszystkich punktów. Dokonując oceny stosuje się skalę opisaną w §19 pkt 2 statutu.
10. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu,
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
11. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

12. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą w terminie 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zgłosić w formie pisemnej zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, roczna ocena klasyfikacyjna, otrzymana w wyniku egzaminu poprawkowego z danych zajęć, została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
13. W przypadku stwierdzenia takiego faktu dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala ostateczną ocenę klasyfikacyjną – zgodnie z procedurą opisaną w § 11 statutu.
14. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
15. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.
16. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
17. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej – niemieckiego, pod warunkiem, że te zajęcia są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
18. W przypadku ucznia, który zdał egzamin poprawkowy po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jako datę wydania świadectwa przyjmuje się datę zdania tego egzaminu.

TRYB SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH

§ 19

1. Tryb sprawdzania osiągnięć szkolnych przewiduje następujące formy podlegające ocenie:
 - 1) odpowiedzi ustne;
 - 2) kartkówki: obejmują niewielką część materiału, nie muszą być zapowiedziane.

- 3) sprawdziany:
 - a) służą sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z danego działu programowego;
 - b) muszą być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej;
 - c) dopuszcza się przeprowadzenie tylko jednego takiego sprawdzianu w ciągu dnia w danej klasie.
- 4) dyktanda: służą sprawdzeniu umiejętności ortograficznych ucznia.
- 5) badania wyników:
 - a) badają stopień opanowania materiału programowego w danym roku szkolnym;
 - b) przeprowadzane są raz w roku, na zakończenie roku szkolnego.
- 6) zadania domowe;
- 7) doświadczenia i ćwiczenia – wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych;
- 8) aktywność pracy podczas lekcji.

1a. Uczeń jest zobowiązany do poddania się wszystkim formom oceny. Szczególną wagę ma uczestnictwo w sprawdzianach:

- 1) W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie w zapowiedzianym przez nauczyciela terminie, przystępuje on do sprawdzianu na warunkach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 2) W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie w zapowiedzianym przez nauczyciela terminie, przystępuje on do sprawdzianu na warunkach i w terminie wskazanym przez nauczyciela.
- 3) W przypadku uporczywego unikania przez ucznia udziału w sprawdzianie, nauczyciel może zobowiązać ucznia do jego napisania bez uprzedzenia, na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły. Sprawdzian będzie oceniany zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, jednak bez możliwości poprawy oceny.

2. Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę :

- 1) powyżej 99 % poprawnych odpowiedzi – celujący;

- 2) powyżej 90% do 99 % poprawnych odpowiedzi - bardzo dobry;
- 3) powyżej 75% do 90 % poprawnych odpowiedzi – dobry;
- 4) powyżej 50% do 75 % poprawnych odpowiedzi – dostateczny;
- 5) od 35% do 50 % poprawnych odpowiedzi – dopuszczający;
- 6) poniżej 35 % poprawnych odpowiedzi – niedostateczny.

ROZDZIAŁ IV
ORGANY SZKOŁY
§ 20

1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły;
- 2) rada pedagogiczna;
- 3) samorząd uczniowski;
- 4) rada rodziców.

2. Do kompetencji dyrektora szkoły należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
- 2) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie;
- 3) organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej obsługi szkoły;
- 4) opracowanie arkusza organizacyjnego szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 5) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole;
- 6) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa uczniów w zajęciach organizowanych przez szkołę poza jej obiektem;
- 7) sprawowanie opieki nad uczniami;
- 8) zwalnianie ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

- 9) wyznaczanie terminu egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie;
- 10) wyznaczanie terminu egzaminu poprawkowego dla ucznia, do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 11) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych i organizowanie w tych dniach zajęć wychowawczo-opiekuńczych;
- 12) sprawowanie nadzoru pedagogicznego;
- 13) organizowanie dla uczniów pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 14) stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 15) realizowanie uchwał rady pedagogicznej podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących;
- 16) wstrzymywanie wykonywania uchwał stanowiących rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa;
- 17) zawiadomienie organu prowadzącego szkołę oraz sprawującego nadzór pedagogiczny o wstrzymaniu uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa;
- 18) pełnienie funkcji przewodniczącego rady pedagogicznej;
- 19) zapraszanie (gdy zaistnieje potrzeba) za zgodą rady pedagogicznej na jej zebrania z głosem doradczym, osób reprezentujących stowarzyszenia, organizacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 20) możliwość organizowania administracyjnej, finansowej i gospodarczej obsługi szkoły;
- 21) współdziałanie ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 22) wnioskowanie do kuratora o przeniesienie ucznia do innej szkoły;

- 23) zatrudnianie i zwalnianie nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 24) przyznawanie nagród oraz wymierzanie kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 25) występowanie z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
- 26) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodzie szkoły;
- 27) kontrolowanie spełniania przez dzieci w wieku 6 lat zamieszkujące w obwodzie szkoły, spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego w przedszkolu, oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole lub w innej formie wychowania przedszkolnego;
- 28) powierzenie stanowiska wicedyrektora szkoły oraz innych stanowisk kierowniczych w szkole, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz rady pedagogicznej;
- 29) przedstawienie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 30) ustalenie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników;
- 31) ustalanie szczegółowych zasad korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów;
- 32) wykonywanie czynności związanych z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów bibliotecznych oraz ustalanie zasad gospodarowania tymi materiałami;
- 33) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- 34) ustalanie w uzgodnieniu z Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Rybniku programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, w przypadku braku porozumienia w sprawie programu pomiędzy radą pedagogiczną, a radą rodziców, do czasu jego uchwalenia przez obie rady;
- 35) wprowadzanie (lub rezygnacja) po zasięgnięciu opinii rady rodziców, obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju;
- 36) trwałe zarząd nad nieruchomością;
- 37) wykonywanie zadań w zakresie utrzymania obiektów budowlanych w należytym stanie techniczno-użytkowym:
- a) rzetelne prowadzenie „Książki obiektu budowlanego” oraz dopełnienie wymogów w zakresie planów sytuacyjnych,
 - b) utrzymywanie i użytkowanie obiektu zgodnie z zasadami wiedzy technicznej,
 - c) poddawanie obiektu budowlanego okresowej kontroli,
 - d) przechowywanie przez okres istnienia obiektu dokumentów technicznych takich jak: pozwolenie na budowę wraz z załączonym projektem budowlanym, dziennik budowy, protokoły odbiorów częściowych i końcowych oraz dokumentację powykonawczą oraz inne dokumenty i decyzje dotyczące obiektu,
 - e) zgłaszanie robót remontowych do organów administracji architektoniczno-budowlanej,
 - f) zgłaszanie do powiatowego inspektora nadzoru budowlanego zamiaru zmiany sposobu użytkowania obiektu lub jego części.
- 38) zapewnienie możliwości korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej;
- 39) zapewnienie możliwości korzystania z urządzeń sportowych i rekreacyjnych;
- 40) nadzór nad prowadzeniem kontroli obiektów pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z nich po przerwach w działalności oświatowej trwającej co najmniej 2 tygodnie i przekazywania kopii protokołów z tych kontroli organowi prowadzącemu;

41) wykonywania innych zadań wynikających z przepisów.

42) w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły dyrektor organizując inny sposób kształcenia:

- a) przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań;
- b) koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze;
- c) ustala, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas oraz na zajęciach realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając w szczególności:
 - równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
 - zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
 - możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
 - ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć;
- d) ustala, we współpracy z nauczycielami, sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
- e) ustala warunki i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz warunki i sposób ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny, a także warunki i sposób zaliczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- f) ustala sposób dokumentowania realizacji zadań szkoły;

- g) wskazuje, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których uczniowie lub rodzice mogą korzystać;
- h) zapewnia każdemu uczniowi lub rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazuje im informację o formie i terminach tych konsultacji;
- i) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania;
- j) używa sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia lub nauczyciela zajęć, w szczególności komputera, laptopa albo tabletu, z upoważnienia Miasta Rybnika;
- k) ustala zasady zaliczania do wymiaru godzin poszczególnych zajęć;

3. Dyrektor szkoły podejmuje decyzje:

- 1) kierownicze niebędące aktem stosowania prawa administracyjnego związane z podejmowanymi czynnościami organizacyjnymi i kierowniczymi wobec pracowników, uczniów i innych organów szkoły (kadrowe, finansowe i inne);
- 2) administracyjne w zakresie:
 - a) wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) odroczenia obowiązku szkolnego po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) skreślenia ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie szkoły, przy czym skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego i nie dotyczy to ucznia objętego obowiązkiem szkolnym,
 - d) odmowy udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki ucznia,
 - e) uchylony.

4. Rada pedagogiczna ma kompetencje:

- 1) stanowiące:
 - a) zatwierdzanie planów pracy szkoły,

- b) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów:
- zgoda na egzamin klasyfikacyjny z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach,
 - promowanie do klasy programowo wyższej, ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane,
 - możliwość postanowienia w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału,
 - możliwość postanowienia na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej, do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas,
- c) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców,
- d) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
- e) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
- f) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły,
- g) uchwalanie regulaminu swojej działalności,

- h) przygotowanie projektu statutu szkoły albo jego zmian, albo uchwalanie statutu albo jego zmian,
- i) zatwierdzanie kandydatury ucznia do wniosku o przyznanie stypendium Prezesa Rady Ministrów,
- j) przedstawienie kuratorowi oświaty wniosku o przyznanie uczniowi stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
- k) uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w porozumieniu z radą rodziców,
- l) zgoda na utworzenie oddziału międzynarodowego,
- m) cofnięcie zgody na utworzenie oddziału międzynarodowego,
- n) decyzja o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych, szkołach, oraz zgody rodziców ucznia,
- o) decyzja o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność po uzyskaniu opinii zespołu, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz po zasięgnięciu opinii rodziców,

2) opiniodawcze:

- a) opiniowanie dopuszczenia do użytku w szkole zaproponowanego przez nauczyciela lub zespół nauczycieli programu nauczania,
- b) opiniowanie programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnętrzny system doradztwa zawodowego,
- c) opiniowanie zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,
- d) opiniowanie materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym,

- e) opiniowanie powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił,
- f) powierzenie stanowiska wicedyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w szkole,
- g) odwołanie ze stanowiska wicedyrektora i innego stanowiska kierowniczego w szkole,
- h) opiniowanie wniosków dyrektora w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
- i) opiniowanie wniosków dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub kuratora oświaty (z wyłączeniem wniosku na nagrodę dla dyrektora),
- j) opiniowanie organizacji pracy szkoły, w tym tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych,
- k) opiniowanie projektu planu finansowego szkoły,
- l) wnioski o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
- m) propozycje dyrektora szkoły lub placówki w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- n) opiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- o) opiniowanie organizacji dodatkowych zajęć z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- p) opiniowanie organizacji dodatkowych zajęć dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony,
- q) zgoda (na wniosek innych organów szkoły) na wprowadzenie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju,
- r) opinia w sprawie wzoru jednolitego stroju,
- s) opinia w sprawie określenia sytuacji, w których przebywanie ucznia na terenie szkoły nie wymaga jednolitego stroju,
- t) opinia w sprawie ustalenia oceny pracy dyrektora szkoły,

- u) opiniowanie wniosku nauczyciela lub specjalisty, albo wniosku rodziców, przedstawionego przez dyrektora szkoły, o wydanie opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dla ucznia nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej),
- v) opiniowanie wniosku nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, albo wniosku rodziców, przedstawionego przez dyrektora szkoły, o wydanie opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dla ucznia nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej),
- w) ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w porozumieniu z Radą Rodziców,
- x) ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, innych niż określonych w § 5 ust. 1 rozporządzenia pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni, w wyznaczone soboty w porozumieniu z radą rodziców,
- y) propozycje zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów,
- z) opinia w sprawie zezwolenia na indywidualny program nauki,
 - aa) opinia w sprawie zezwolenia na indywidualny tok nauki,
 - bb) opinia w sprawie wprowadzenia szczegółowego nadzoru nad pomieszczeniami szkoły lub terenem wokół szkoły w postaci środków technicznych umożliwiających rejestrację obrazu (monitoring),
 - cc) zgłaszanie kandydatów na członków komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli pierwszej instancji,
 - dd) zgłaszanie kandydatów na członków odwoławczej komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli.

2) uprawnienia:

- a) delegowanie dwóch przedstawicieli rady pedagogicznej do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły,
- b) wyrażanie zgody lub wnioskowanie za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, o udział w zebraniu rady przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i

- wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) ustalanie zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne lub ustalanie materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym, oraz podjęcie decyzji o prowadzeniu obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego o najmniejszej liczbie godzin nauczania bez podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w przypadku zadziałania mechanizmów korygujących określonych w art. 346 ust. 3,
 - d) możliwość wystąpienia z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w szkole,
 - e) wnioskowanie o wprowadzenie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju,
 - f) wnioskowanie o zniesienie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju,
 - g) wnioskowanie o nadanie imienia szkole,
 - h) wybór przedstawiciela rady pedagogicznej do zespołu rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy,
 - i) zgoda na realizowanie niektórych treści nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej poprzez lekcje organizowane we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego oraz organizacjami pozarządowymi.

5. Samorząd uczniowski:

- 1) może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią celem i stawianymi wymaganiami,

- b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu.
- 2) może organizować życie szkolne, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 3) może redagować i wydawać gazetkę szkolną;
 - 4) może organizować działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
 - 5) wybiera nauczyciela do pełnienia funkcji opiekuna samorządu uczniowskiego;
 - 6) uchwała regulamin swojej działalności;
 - 7) podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły działania z zakresu wolontariatu:
 - a) celem wolontariatu jest:
 - zwiększenie aktywności społecznej uczniów,
 - rozpowszechnianie wśród uczniów wiedzy z zakresu wolontariatu,
 - umożliwienie podejmowania działań przez uczniów na rzecz innych osób i podmiotów potrzebujących pomocy,
 - wspieranie działań uczniów na rzecz ochrony środowiska i dziedzictwa przyrodniczego, ze szczególnym uwzględnieniem opieki nad zwierzętami;
 - b) działania z zakresu wolontariatu są podejmowane na rzecz dwóch środowisk:
 - społeczności szkolnej (to zazwyczaj pomoc koleżeńska, wspólna organizacja przedsięwzięć, zbiorki, akcje),
 - środowiska lokalnego (pomoc osobom starszym, chorym, niepełnosprawnym, udział w zbiórkach, kwestach, akcjach charytatywnych);

- c) działania z zakresu wolontariatu są zespołowe i pozwalają uczniom nabyć umiejętności współpracy w grupie, poszukiwania kompromisów i rozwiązywania konfliktów;
- d) działania mogą być prowadzone poprzez:
 - organizowanie spotkań z wolontariuszami,
 - współpracę z organizacjami pozarządowymi;
- e) samorząd uczniowski może wyłonić radę wolontariatu; mogą ją tworzyć uczniowie, którzy za pisemną zgodą rodziców zgłoszą chęć działania - w terminie do 30 września danego roku szkolnego,
- f) rada wolontariatu skupia uczniów, którzy chcą nieść pomoc potrzebującym i włączyć się w rozwiązywanie lokalnych problemów;
- g) działaniami rady kierują: nauczyciel - opiekun samorządu uczniowskiego oraz nauczyciel - koordynator wolontariatu, którzy podejmują decyzje w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- h) rada wolontariatu w porozumieniu z opiekunem samorządu uczniowskiego i szkolnym koordynatorem wolontariatu, wyłania spośród siebie przewodniczącego i dwóch zastępców rady,
- i) rada wolontariatu zaprasza do współpracy nauczycieli i rodziców,
- j) działalność rady określa szkolny regulamin rady wolontariatu.

6. Do kompetencji rady rodziców należą:

- 1) występowanie do dyrektora szkoły i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły;
- 2) gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł;
- 3) uchwalanie regulaminu własnej działalności;
- 4) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 5) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
- 6) opiniowanie projektu planu finansowego szkoły składanego przez dyrektora szkoły.

- 7) występowanie rady oddziałowej rodziców do dyrektora szkoły z wnioskiem o niedzielenie oddziału klas I-III w przypadku zwiększenia liczby uczniów o jednego lub dwóch w trakcie roku szkolnego.
7. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, czynności dyrektora, rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego i rady rodziców mogą być podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej, za pomocą innych środków łączności lub w trybie obiegowym. Treść podjętych w ten sposób czynności powinna być utrwalona w formie protokołu.

§ 21

1. Wszystkie sytuacje konfliktowe zachodzące pomiędzy organami szkoły dotyczące działalności dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej rozwiązywane są wewnątrz szkoły przez dyrektora szkoły po wysłuchaniu wszystkich stron oraz po umożliwieniu im wymiany opinii i złożeniu wniosków. Dyrektor szkoły metodą negocjacji i porozumienia dąży do rozwiązania kwestii spornych.
2. W przypadku braku porozumienia stron, po wyczerpaniu wszystkich sposobów złagodzenia konfliktu, każdy z organów może odwołać się do organu prowadzącego lub nadzorującego.

ROZDZIAŁ V

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 22

1. Dziennik lekcyjny w szkole ma formę elektroniczną. Za dostęp do e-dziennika szkoła nie pobiera opłat od rodziców.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, uwzględniając optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych i wychowawczych przez prowadzenie:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – I i II etap,
 - 2) zajęć z wychowawcą;
 - 3) zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych;
 - 4) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;

- 5) zajęć religii/etyki,
 - 6) zajęć wychowania do życia w rodzinie,
 - 7) zajęć języka mniejszości narodowej niemieckiej,
 - 8) zajęć sportowych w oddziałach sportowych piłki nożnej,
 - 9) dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) edukacji regionalnej,
 - b) nauki własnej historii i kultury mniejszości narodowej niemieckiej,
 - 1) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - b) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - c) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym,
 - d) porad, konsultacji, warsztatów,
 - e) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - f) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - g) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 2) współpracy z poradnikami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami (policja, rada dzielnicy, sąd rejonowy);
 - 3) współpracy z rodzicami lub prawnymi opiekunami
3. Tygodniowy rozkład zajęć dydaktyczno – wychowawczych uczniów uwzględnia:
- a) równomierne rozłożenie zajęć w poszczególnych dniach tygodnia,
 - b) różnorodność zajęć w każdym dniu,
 - c) niełączenie razem w kilkugodzinne jednostki lekcyjne zajęć z tego samego przedmiotu (z wyjątkiem języka polskiego i wychowania fizycznego),
 - d) podział na grupy na zajęciach języka obcego, informatyki i wychowania fizycznego.

4. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:
- a) z wykorzystaniem:
 - materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem www.epodreczniki.pl,
 - materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
 - materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,
 - innych materiałów wskazanych przez nauczyciela;
 - b) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;
 - c) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem;
 - d) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez ucznia w domu – w przypadku dzieci objętych edukacją wczesnoszkolną, wczesnym wspomaganie rozwoju, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi lub dziećmi z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

§ 23

1. Szkoła umożliwia uczniom należącym do mniejszości narodowej niemieckiej podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej przez prowadzenie:
 - 1) nauki języka mniejszości - niemieckiego,
 - 2) nauki własnej historii i kultury.
2. Naukę języka mniejszości – niemieckiego organizuje dyrektor szkoły, na wniosek złożony przez rodziców ucznia. Wniosek składa się w postaci papierowej w terminie do dnia 20 września.

3. W uzasadnionych przypadkach, w szczególności gdy szkoła dysponuje wolnymi miejscami, dyrektor szkoły może przyjąć wniosek, po terminie tj. po 20 września danego roku.
4. Wniosek, dotyczy całego okresu nauki ucznia w szkole.
5. Złożenie wniosku, jest równoznaczne z:
 - 1) w przypadku nauki języka mniejszości niemieckiego - zaliczeniem tych zajęć do obowiązkowych zajęć edukacyjnych ucznia;
 - 2) w przypadku nauki własnej historii i kultury niemieckiej – zaliczeniem tych zajęć do dodatkowych zajęć edukacyjnych ucznia.
6. Rodzice ucznia mogą złożyć oświadczenie o rezygnacji z nauki języka mniejszości - niemieckiego i nauki własnej historii i kultury niemieckiej. Oświadczenie składa się dyrektorowi szkoły, nie później niż do dnia 29 września roku szkolnego, którego dotyczy rezygnacja.
7. Złożenie oświadczenia jest równoznaczne z zaprzestaniem udziału ucznia w nauce języka mniejszości - niemieckiego i nauce własnej historii i kultury niemieckiej.
8. Oświadczenie, składa się w postaci papierowej.
9. Nauka języka mniejszości – niemieckiego jest organizowana w formie dodatkowej nauki języka mniejszości – niemieckiego.
10. Przed rozpoczęciem nauki języka mniejszości - niemieckiego oraz nauki własnej historii i kultury niemieckiej, dyrektor szkoły informuje rodziców, którzy złożyli wniosek, o:
 - 1) celu prowadzonych zajęć i ich miejscu w tygodniowym rozkładzie zajęć;
 - 2) informacjach odnotowywanych w dokumentacji przebiegu nauczania, na świadectwach szkolnych promocyjnych i świadectwie ukończenia szkoły,
 - 3) warunkach i sposobie oceniania i klasyfikowania ucznia z zajęć z języka mniejszości - niemieckiego oraz nauki własnej historii i kultury niemieckiej, a także wpływie oceny z zajęć z języka mniejszości - niemieckiego na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej oraz ukończenie szkoły;
 - 4) uprawnieniach i obowiązkach uczniów przystępujących do egzaminu ósmoklasisty i wymaganiach egzaminacyjnych.
11. Nauka języka mniejszości - niemieckiego jest prowadzona w odrębnych oddziałach, jeżeli zostanie zgłoszonych co najmniej 7 uczniów na poziomie danej klasy.
12. Jeżeli liczba zgłoszonych uczniów jest mniejsza, naukę prowadzi się w grupie międzyoddziałowej lub międzyklasowej liczącej od 3 do 16 uczniów.

13. Tworzenie grup odbywa się w ramach danego etapu edukacyjnego.
14. Jeżeli z powodu zbyt małej liczby zgłoszonych uczniów, albo braku nauczyciela nie ma możliwości zorganizowania nauczania języka mniejszość – niemieckiego organ prowadzący szkołę organizuje międzyszkolne zespoły nauczania. Dyrektor szkoły przekazuje organowi prowadzącemu, w terminie do dnia 30 września danego roku szkolnego, listę uczniów zgłoszonych na naukę języka mniejszości - niemieckiego.

§ 24

1. Szkoła, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, prowadzi oddziały sportowe o profilu piłka nożna chłopców, począwszy od klasy IV.
2. Szczegółowe zasady naboru do klasy sportowej określa odrębny regulamin.
3. Warunki organizowania klasy sportowej o profilu piłka nożna chłopców:
 - 1) w klasie sportowej kształcą się chłopcy o szczególnych uzdolnieniach sportowych;
 - 2) klasa sportowa realizuje program szkolenia sportowego we współpracy z Miejskim Klubem Sportowym „Rymer”, działającym w Niedobczycach;
 - 3) przewiduje się następującą formę organizacji klasy sportowej:
 - a) klasa, w której wszyscy uczniowie realizują rozszerzony program wychowania fizycznego,
 - b) grupa uczniów realizujących rozszerzony program wychowania fizycznego liczy co najmniej 20 osób,
 - c) z pozostałych przedmiotów klasa realizuje ramowy program nauczania zgodnie ze szkolnym zestawem programów nauczania.
4. Uczniów nie kwalifikujących się do dalszego szkolenia sportowego, na podstawie opinii trenera prowadzącego zajęcia sportowe lub opinii lekarza, przenosi się od nowego roku szkolnego do klas działających na zasadach ogólnych.
5. Zgodnie z ustawą o kulturze fizycznej uczniowie objęci są dodatkową opieką medyczną.
6. Zajęcia sportowe rozszerzają i uzupełniają treści programowe obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego i pomagają w rozwijaniu uzdolnień sportowych.
7. Zajęcia dostosowane są do wieku rozwojowego ucznia.

§ 25

1. Działalność innowacyjna jest integralnym elementem działalności szkoły. Działania innowacyjne określają:
 - 1) zapewnienie kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
 - 2) tworzenie warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów,
 - 3) wspieranie nauczycieli, w ramach nadzoru pedagogicznego, w realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli,
 - 4) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - 5) warunki, na jakich w szkole lub placówce mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
2. Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia dyrektorowi szkoły program nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dopuszcza do użytku przedstawiony przez nauczyciela lub zespół nauczycieli program nauczania.
3. Dopuszczone do użytku w danej szkole programy nauczania stanowią szkolny zestaw programów nauczania.

§ 26

1. W celu kształtowania i rozwoju zainteresowań uczniów szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe, takie jak koła przedmiotowe, koła zainteresowań oraz zajęcia sportowe:
 - 1) koła są powołane za zgodą organu prowadzącego oraz w zależności od zainteresowań i potrzeb uczniów;

- 2) opiekun koła w programie uwzględnia cele wspomagające rozszerzenie wiedzy uczniów, ich zainteresowania oraz wyrównuje w zależności od potrzeb szanse edukacyjne uczniów;
- 3) formy pracy pozalekcyjnej wymienione w ust. 1 są dokumentowane pod kątem treści programu i stopnia realizacji.

§ 27

1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły, wynikających w szczególności z:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) ze szczególnych uzdolnień;
 - 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 6) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 7) z choroby przewlekłej;
 - 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 10) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana zgodnie z odrębnymi przepisami.

3. Zajęcia pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowane są:

- 1) w ramach czasu pracy nauczyciela (bieżąca praca z uczniem, warsztaty, porady, konsultacje);
- 2) w ramach godzin dyrektorskich lub godzin jednostek samorządu terytorialnego (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się);
- 3) w ramach pensum specjalistów (zajęcia specjalistyczne);
- 4) w ramach zwiększonego pensum (zajęcia rewalidacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia).

4. Szkoła organizuje pomoc materialną dla uczniów zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 28

Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom:

- 1) w ramach działań opiekuńczych i resocjalizacyjnych szkoła współpracuje z:
 - a) placówkami opiekuńczo - wychowawczymi,
 - b) pogotowiem opiekuńczym,
 - c) specjalnymi ośrodkami szkolno - wychowawczymi.
- 2) organizacją współdziałania z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom zajmuje się pedagog szkolny przy współdziałaniu zespołu wychowawczego, wychowawcy świetlicy i wychowawców klas oraz zespołów powołanych do organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) pedagog w swoich działaniach współpracuje ściśle z wychowawcami klas, pomaga im w formułowaniu opinii o uczniach kierowanych do poradni psychologiczno-pedagogicznych, policji, sądu lub innych instytucji;

§ 29

W szkole działa system doradztwa zawodowego poprzez:

- 1) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego określonych w ramowych planach nauczania dla klasy VII i VIII;
- 2) wyznaczenie przez dyrektora szkoły koordynatora doradztwa zawodowego;

- 3) organizowanie przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych działań na rzecz rozwoju zawodowego gwarantujących uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia;
- 4) udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie doradztwa zawodowego;
- 5) współpracę z poradnią, urzędem pracy, pracodawcami w zakresie doradztwa zawodowego.

§ 30

1. Rodzice i nauczyciele ściśle ze sobą współpracują w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

- 1) podstawową formą współpracy są kontakty indywidualne wychowawców i rodziców oraz klasowe zebrania rodzicielskie;
- 2) w miarę potrzeb klasowe zebrania rodzicielskie poprzedzone są ogólnym zebraniem rodziców;
- 3) udział rodziców w klasowych zebraniach rodzicielskich jest obowiązkowy;
- 4) w przypadku, gdy rodzic nie może wziąć udziału w zebraniu z przyczyn od niego niezależnych, powinien skontaktować się z wychowawcą w innym terminie;

2. Formy współdziałania, o których mowa w ust. 1, pkt. 1 i 2 uwzględniają prawo rodziców do:

- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w danej klasie i szkole (wychowawca opracowuje w oparciu o „Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły” klasowy plan wychowawczy w porozumieniu z rodzicami);
- 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów (wychowawca zapoznaje rodziców na pierwszym zebraniu każdego roku szkolnego z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania);
- 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce: na zebraniach, wywiadówkach,

podczas konsultacji indywidualnych, których terminy ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną, podczas indywidualnych konsultacji w terminie ustalonym wcześniej z wychowawcą (konsultacje te nie mogą odbywać się w czasie lekcji prowadzonej przez nauczyciela, ani w czasie pełnienia przez niego dyżuru), w kontaktach z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką;

- 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci;
 - 5) udziału w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych;
 - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny oraz organowi prowadzącemu opinii na temat pracy szkoły.
3. Rodzice ucznia są niezwłocznie informowani pisemnie przez wychowawcę klasy o ustalonych dla ucznia formach, okresie, wymiarze godzin udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka są zobowiązani do:
- 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka do szkoły;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
 - 4) uregulowania kwestii związanej z ustanowieniem opieki prawnej na okres wyjazdu rodziców do pracy za granicą;
 - 5) odebrania dziecka ze szkoły i potwierdzenia tego faktu w sekretariacie szkoły- w razie wystąpienia niedyspozycji dziecka w trakcie zajęć szkolnych;
 - 6) pisemnego poinformowania o wszelkich przeciwwskazaniach dla ucznia, które mogą zaburzyć realizację procesu edukacyjnego.
5. W szkole obowiązuje procedura organizowania zebrań rodzicielskich:
- 1) procedura dotyczy nauczycieli, wychowawców, rodziców (prawnych opiekunów) oraz dyrektora szkoły;

- 2) miejscem zebrań rodziców (prawnych opiekunów) z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły jest szkoła;
- 3) spotkania odbywają się w formach:
 - a) zebrań ogólnych,
 - b) zebrań ogólnych z zaproszonymi specjalistami,
 - c) zebrań oddziałowych,
 - d) zebrań oddziałowych w obecności uczniów,
 - e) wywiadówek,
 - f) indywidualnych konsultacji rodziców (prawnych opiekunów) z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem,
 - g) innych spotkań wynikających z planu pracy szkoły.
- 4) terminy spotkań ustalone są w harmonogramie zebrań przedstawionym nauczycielom i rodzicom na początku roku szkolnego;
- 5) o obowiązkowym spotkaniu z rodzicami, wychowawca jest zobowiązany przypomnieć uczniom i rodzicom z co najmniej 3-dniowym wyprzedzeniem, podając miejsce, datę i godzinę spotkania;
- 6) obecność rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniach jest obowiązkowa;
- 7) w sytuacjach uzasadnionych wychowawczo, szkoła wzywa rodziców (prawnych opiekunów) poza ustalonymi terminami telefonicznie lub w formie pisemnej;
- 8) wychowawca klasy utrzymuje kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami) w formach:
 - a) zebrań, w których mogą uczestniczyć wyłącznie rodzice (prawni opiekunowie) lub osoba upoważniona notarialnie,
 - b) pisemnych informacji o postępach i zachowaniu uczniów,
 - c) wizyty wychowawcy w towarzystwie pedagoga szkolnego w domu wychowanka;
- 9) za sporządzenie protokołu zebrania odpowiedzialni są członkowie oddziałowej rady rodziców (sekretarz), którzy jednocześnie składają pod nim podpisy;

- 10) protokół stanowi część dokumentacji oddziałowej;
 - 11) ww. procedura jest dostępna w sekretariacie szkoły.
6. Reprezentację rodziców w szkole stanowi rada rodziców. W jej skład wchodzi jeden przedstawiciel każdej rady oddziałowej wybrany w tajnych wyborach we wrześniu każdego roku szkolnego.
- 1) rada rodziców uchwała regulamin własnej działalności i zgodnie z nim wybiera zarząd rady rodziców;
 - 2) kompetencje rady rodziców określone są w § 20, ust. 6 niniejszego statutu.

§ 31

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września, a kończą w najbliższy piątek po 20 czerwca.
2. Jeżeli pierwszy dzień września wypada w piątek lub sobotę, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w najbliższy poniedziałek po 1 września.
3. Zimowa przerwa świąteczna trwa od dnia 23 grudnia do dnia 31 grudnia lub od dnia 22 grudnia do 31 grudnia, jeżeli dzień 22 grudnia wypada w poniedziałek.
4. Ferie zimowe trwają dwa tygodnie w okresie od połowy stycznia do końca lutego w terminie ogłoszonym przez ministra do spraw oświaty i wychowania z dwuletnim wyprzedzeniem.
5. Wiosenna przerwa świąteczna rozpoczyna się w czwartek poprzedzający święta i kończy w najbliższy wtorek po świętach.
6. Ferie letnie rozpoczynają się w najbliższą sobotę po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i kończą z dniem 31 sierpnia.
7. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego może w danym roku szkolnym ustalić 8 dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, o czym informuje nauczycieli, uczniów i ich rodziców w terminie do 30 września. W tych dniach szkoła organizuje zajęcia wychowawczo - opiekuńcze.
8. Jako datę wydania świadectwa szkolnego przyjmuje się datę zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku ucznia, który zdał egzamin poprawkowy lub klasyfikacyjny po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-

wychowawczych, jako datę wydania świadectwa przyjmuje się datę zdania tego egzaminu.

§ 32

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
2. Liczba uczniów w oddziałach klas I - III powinna wynosić do 25 uczniów, w klasach IV – VIII dopuszcza się większą liczbę uczniów, w oddziałach sportowych co najmniej 20 uczniów. W klasach I – III liczba uczniów może być zwiększona o nie więcej niż 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy.
3. Godzina lekcyjna, trwa 45 minut. W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły może wydać zarządzenie o skróceniu zajęć edukacyjnych w danym dniu - maksymalnie do 30 min.
4. Godzina zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej trwa 45 minut, godzina zajęć rewalidacyjnych – 60 minut.
5. Dopuszcza się prowadzenie przez nauczyciela zajęć innych niż zajęcia edukacyjne. Zgodę na przeprowadzenie takich zajęć wydaje dyrektor szkoły.
6. Pierwsze zebranie z rodzicami wychowawcy zobowiązani są zorganizować do końca września. Na zebraniu tym przedstawia się rodzicom:
 - 1) informacje organizacyjne;
 - 2) program wychowawczo – profilaktyczny;
 - 3) zasady oceniania, klasyfikowania i promowania;
 - 4) zapoznaje się rodziców z wymaganiami edukacyjnym obowiązującymi w danym roku szkolnym, bądź informuje o ich dostępności;
 - 5) przeprowadza się wybory do rady rodziców.
7. Rodzice uczniów danego oddziału mogą złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor szkoły po rozpatrzeniu argumentów przedstawionych we wniosku, biorąc pod uwagę aktualną sytuację kadrową oraz inne istotne aspekty. O swojej decyzji dyrektor powiadamia zainteresowanych na piśmie do dwóch tygodni od daty wpłynięcia wniosku. Decyzja dyrektora szkoły jest ostateczna.

8. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą pełną finansowo - prawną odpowiedzialność za wszelkie zniszczenia mienia szkolnego wyrządzone przez ich dzieci. Sposób naprawy wyrządzonych szkód ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z osobami zainteresowanymi.
9. Wszystkie zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące uczniów są rejestrowane i podawane do ich wiadomości poprzez odczytanie w każdym oddziale.
10. Nauczyciele przyjęcie do wiadomości zarządzenia, potwierdzają własnoręcznym podpisem.

§ 33

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy rodziców (prawnych opiekunów) lub organizację dojazdu do szkoły, szkoła organizuje świetlicę.
2. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie może przekraczać 25.
3. Organizacja świetlicy szkolnej:
 - 1) ze świetlicy szkolnej może korzystać każdy uczeń, zgodnie z regulaminem świetlicy;
 - 2) godziny działania świetlicy określa regulamin świetlicy;
 - 3) w wyjątkowych przypadkach dopuszcza się skrócenie czasu opieki nad dziećmi, przy czym o zachodzącej zmianie czasu pracy świetlicy poinformowani zostają rodzice dzieci (prawni opiekunowie) z dwudniowym wyprzedzeniem;
 - 4) za prawidłową pracę dydaktyczno - wychowawczą świetlicy odpowiedzialni są wychowawcy świetlicy;
 - 5) wychowawca grupy jest bezpośrednim realizatorem zadań opiekuńczo-wychowawczych;
 - 6) szczegółowe zasady działania świetlicy szkolnej określa regulamin świetlicy.
4. Do zadań świetlicy należy w szczególności:
 - 1) organizowanie pomocy w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej, przyzwyczajanie do samodzielnego myślenia;

- 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej w pomieszczeniu i na dworze, mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny uczniów; organizowanie zajęć mających na celu ujawnienie i rozwijanie zainteresowań, zamiłowań, uzdolnień;
- 3) tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze, organizowanie kulturalnej rozrywki oraz kształtowanie kulturalnych nawyków życia codziennego;
- 4) upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny i czystości oraz dbałość o zachowanie zdrowia;
- 5) rozwijanie samodzielności oraz społecznej aktywności;
- 6) współdziałanie z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.

5. Świetlica funkcjonuje w oparciu o regulamin świetlicy.

§ 34

1. Szkoła posiada bibliotekę szkolną.
2. Biblioteka szkolna jest pracownią szkolną, służącą do realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela. Pełni rolę szkolnego internetowego centrum multimedialnego.
3. Integralną część biblioteki stanowią:
 - 1) wypożyczalnia;
 - 2) czytelnia;
 - 3) internetowe centrum multimedialne.
4. Do zbiorów bibliotecznych należą :
 - 1) lektury podstawowe i uzupełniające;
 - 2) wybrane pozycje z literatury pięknej oraz popularnonaukowej i naukowej;
 - 3) wydawnictwa informacyjne i albumowe;
 - 4) podręczniki, materiały edukacyjne;
 - 5) czasopisma;
 - 6) zbiory multimedialne.
5. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów na zasadach określonych w Regulaminie Pracy Biblioteki Szkolnej.

6. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

- 1) gromadzenie, wypożyczanie, udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
- 2) gromadzenie i wypożyczanie, udostępnianie oraz przekazywanie uczniom bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych;
- 3) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną;
- 4) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 5) wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 6) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
- 7) określenie szczegółowych warunków korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów.

7. Pomieszczenia biblioteki szkolnej umożliwiają:

- 1) gromadzenie i opracowywanie zbiorów;
- 2) korzystanie ze zbiorów w czytelni;
- 3) prowadzenie zajęć dydaktycznych;
- 4) korzystanie z internetowego centrum multimedialnego;
- 5) gromadzenie, przechowywanie oraz wypożyczanie, udostępnianie i przekazywanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

8. Godziny pracy biblioteki ustala dyrektor w uzgodnieniu z nauczycielem bibliotekarzem, tak, aby umożliwić dostęp do jej zbiorów przede wszystkim podczas zajęć lekcyjnych i w miarę możliwości przed i po ich zakończeniu.

9. Biblioteka podejmuje współpracę z innymi bibliotekami oraz instytucjami w mieście oraz regionie, włączając się w akcje promujące czytelnictwo, biorąc udział

w konkursach lub organizując je wspólnie, korzystając z wymiany uwag i doświadczeń.

10. Do ewidencji oraz inwentaryzacji zbiorów biblioteki przyjmuje się zasady określone w rozporządzeniu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie sposobu ewidencji materiałów bibliotecznych, przy pomocy komputerowego programu bibliotecznego Mol Optivum.
11. Szczegółową organizację biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego określa regulamin pracy biblioteki szkolnej.

§ 35

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania do dnia 10 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji szkoły opiniują związki zawodowe oraz organ nadzorujący, zatwierdza organ prowadzący szkołę nie później niż do dnia 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

ROZDZIAŁ VI

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 36

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli, pracowników administracyjnych oraz pracowników obsługi.
2. Stanowiska nauczycielskie w szkole to: nauczyciel przedmiotu, nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy, logopeda, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

nauczyciel - specjalista. Liczba etatów nauczycielskich jest corocznie określana w arkuszu organizacyjnym szkoły.

3. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy.
4. W szkole tworzy się następujące stanowiska urzędnicze i pomocnicze (administracyjne):
 - 1) sekretarz szkoły;
 - 2) samodzielny referent;
 - 3) intendent;
 - 4) pomoc nauczyciela.
5. W szkole tworzy się następujące stanowiska obsługi:
 - 1) operator sprzętu audiowizualnego;
 - 2) woźny;
 - 3) robotnik gospodarczy;
 - 4) sprzątaczką;
 - 5) kucharz;
 - 6) pomoc kuchenna;
 - 7) opiekun dzieci i młodzieży (w czasie przewozu, przejścia przez jezdnię).
6. Liczba etatów pracowników administracji i pracowników obsługi jest corocznie określana w arkuszu organizacyjnym szkoły.
7. Pracownicy administracji i obsługi wykonują swoje zadania w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez dyrektora szkoły.
8. W związku z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów w szkole pracownicy administracji i obsługi mają obowiązek:
 - 1) informować o zauważonych zagrożeniach, niebezpiecznych sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
 - 2) wspomagać nauczycieli w wykonywaniu zadań związanych z bezpieczeństwem uczniów w czasie dyżurów;

- 3) udzielać pomocy na prośbę nauczyciela w sytuacjach szczególnie uzasadnionych;
 - 4) zwracać się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora szkoły;
 - 5) niezwłocznie zawiadomić dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
9. W szkole utworzono stanowisko sekretarza szkoły, którego zadaniem jest m.in. organizowanie pracy i prowadzenie nadzoru nad administracją i obsługą.

§ 37

1. W ramach swoich obowiązków zawodowych nauczyciele wykonują następujące zadania, w tym związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę:
 - 1) prowadzą zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz zgodnie z powierzonym stanowiskiem pracy. Sposoby i formy wykonywania tych zadań obejmują prowadzenie:
 - a) obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - b) dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - c) zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
 - d) zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - e) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
 - f) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
 - g) zajęć religii i etyki,
 - h) wychowania do życia w rodzinie,
 - 1a) w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, zajęcia dydaktyczne w zakresie klas I-III prowadzą nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz inni nauczyciele prowadzący zajęcia w tych klasach;
 - 1b) w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w zakresie klas I-III, w pierwszej kolejności

zleca się nauczycielom, którzy z uwagi na zmienione warunki kształcenia nie realizują zajęć w wymiarze wynikającym z ich umowy o pracę lub aktu mianowania;

2) przygotowują się do zajęć, prowadzą samokształcenie, uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. Sposoby i formy wykonywania tych zadań obejmują:

- a) przygotowanie i przedłożenie do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły programu nauczania dla danego oddziału na dany rok szkolny,
- b) sporządzenie rozkładu materiału z nauczanych zajęć edukacyjnych dla każdego oddziału,
- c) opracowanie zakresu wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z prowadzonych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i poinformowanie o tych wymaganiach uczniów oraz rodziców na początku danego roku szkolnego,
- d) ustalenie we współpracy z zespołem przedmiotowym sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunków otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i poinformowanie o tym uczniów oraz rodziców na początku danego roku szkolnego,
- e) stale doskonalenie umiejętności dydaktycznych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego i prowadzenie samokształcenia.

3) wykonują inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły. Sposoby i formy wykonania tych zadań obejmują:

- a) spotkania z rodzicami,
- b) zapewnienie stałej opieki uczniom podczas realizowanych przez siebie zajęć edukacyjnych, a także innych zajęć oraz wycieczek,
- c) pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami oraz odpowiedzialność za porządek i bezpieczeństwo uczniów znajdujących się na terenie objętym dyżurem,

- d) udzielanie uczniom konsultacji indywidualnych i zbiorowych oraz pomocy w przygotowywaniu się do egzaminów i konkursów,
- e) prowadzenie wymaganej przepisami prawa dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki
- f) organizację wycieczek zgodnie ze szkolnym regulaminem; w tym dokonanie w formie pisemnej rozliczenia finansowego wycieczki w terminie 7 dni po jej zakończeniu,
- g) koordynację pozostałych zadań statutowych szkoły w odpowiednim zakresie,
- h) efektywną realizację programu nauczania, stałe podnoszenie jakości kształcenia w obrębie prowadzonych zajęć edukacyjnych zgodnie z przyjętym w szkole programem wychowawczo-profilaktycznym i wewnątrzszkolnym ocenianiem;
- i) wybieranie podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego;
- j) tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, kształtowanie umiejętności dobrego organizowania pracy indywidualnej i zespołowej;
- k) indywidualizację nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- l) kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny, środowiska i kraju;
- m) upowszechnianie samorządności jako metody wychowawczej;
- n) ochronę uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia, organizowanie niezbędnej opieki profilaktyczno-resocjalizacyjnej;
- o) systematyczną współpracę z domem rodzinnym uczniów;
- p) sprawiedliwe, bezstronne, obiektywne, systematyczne i jawne ocenianie uczniów;

- q) częstą ocenę wiadomości i umiejętności ucznia;
- r) poznawanie osobowości, warunków życia i stanu zdrowia uczniów, stymulowanie ich rozwoju psychofizycznego, pozytywnych cech charakteru;
- s) dbałość o salę lekcyjną – pracownię przedmiotową, przejawianie troski o powierzony sprzęt, środki dydaktyczne, urządzenia i materiały niezbędne do nauczania przedmiotu oraz realizacji innych zajęć wychowawczych i opiekuńczych, troska o wystrój i estetykę sali lekcyjnej;
- t) współpracę z wychowawcami klas;
- u) aktywny udział w pracach rady pedagogicznej;
- v) prowadzenie ustalonej odrębnymi przepisami dokumentacji pracy związanej z realizacją zadań dydaktyczno-wychowawczych (w tym dodatkowych) lub wychowawczo-opiekuńczych;
- w) udział w konferencjach metodycznych;
- x) prowadzenie (zleconego przez dyrektora szkoły) wychowawstwa klasy oraz zajęć z uczniami zakwalifikowanymi do kształcenia specjalnego realizującymi obowiązki szkolny w szkole;
- y) opiekę wychowawczą w czasie wycieczek szkolnych oraz innych zajęć w czasie dla nauczyciela wolnym;
- z) wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrektora szkoły, a wynikających z organizacji pracy szkoły;
- aa) odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć edukacyjnych; nauczyciel powinien:
 - być obecny na zajęciach - opuszczanie miejsca pracy przez nauczyciela (wyjście w trakcie zajęć) jest możliwe pod warunkiem, że dyrektor szkoły wyrazi na to zgodę, a opiekę nad klasą przejmie w tym czasie inny nauczyciel,
 - przejąć odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów w trakcie prowadzonych zajęć obowiązkowych i dodatkowych, ujętych planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły,

- sumiennie wypełniać obowiązujące dyżury międzylekcyjne, zgodnie z harmonogramem i obowiązującymi zadaniami,
- sprawdzać na początku każdego zajęcia edukacyjnych obecności uczniów i odnotowywać nieobecności,
- egzekwować od uczniów przestrzegania zasady bezwzględnego zakazu opuszczania terenu szkoły w czasie trwania wszystkich zajęć,
- zapewnić opiekę w sytuacjach losowych ucznia np. nagła niedyspozycja, stan chorobowy poprzez: udzielenie pierwszej pomocy i powiadomienie higienistki szkolnej, powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów), powiadomienie dyrektora szkoły, który – jeśli zajdzie taka potrzeba - wzywa pogotowie ratunkowe,
- natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie ich bezpieczeństwa,
- zwrócić uwagę na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby zwrócić się o podanie celu pobytu na terenie szkoły, zawiadomić woźnego szkolnego o fakcie przebywania osób postronnych,
- niezwłocznie zawiadomić dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów,
- przejąć odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas organizowanych wyjść, wycieczek i zajęć organizowanych poza terenem szkoły.

2. Szczegółowe opisanie zadań nauczycieli, w szczególności związanych z odpowiedzialnością za zdrowie, życie i bezpieczeństwo uczniów, prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego oraz dbałością o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny znajduje się w regulaminie pracy i zakresach obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności.

§ 38

1. Szkoła liczy ponad 12 oddziałów, w związku z tym tworzy się stanowisko wicedyrektora szkoły.
2. Zadania wicedyrektora szkoły:
 - 1) wydaje zarządzenia regulujące wewnętrzną organizację pracy szkoły;
 - 2) podpisuje określoną przez dyrektora kategorię pism i dokumentów szkolnych;
 - 3) kieruje realizacją zadań przez określoną grupę pracowników;
 - 4) podejmuje decyzje w wyznaczonym zakresie spraw;
 - 5) reprezentuje interesy szkoły na zewnątrz w określonych instytucjach;
 - 6) podejmuje decyzje we wszystkich sprawach wymagających rozstrzygnięć, z wyjątkiem należących do kompetencji innych stanowisk i organów.

§ 39

1. Dyrektor szkoły tworzy zespoły nauczycielskie.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek członków zespołu. Do obowiązków przewodniczącego zespołu należy:
 - 1) organizowanie pracy zespołu – organizacja struktury wewnętrznej, przydział zadań poszczególnym członkom, ustalenie zasad komunikacji i dokumentowania pracy;
 - 2) organizowanie spotkań zespołu wg. zaistniałych potrzeb;
 - 3) opracowanie we współpracy z pozostałymi członkami planu pracy zespołu i przedstawianie go dyrektorowi w celu włączenia do planu pracy szkoły;
 - 4) opracowanie sprawozdania z prac zespołu zgodnie z przyjętymi powyżej ustaleniami, prezentacja sprawozdania na zebraniu rady pedagogicznej;
 - 5) organizowanie współpracy z innymi zespołami celem koordynacji działań;
 - 6) współpraca z dyrektorem szkoły.
3. Zespoły nauczycielskie powołuje się celem:
 - 1) planowania i organizacji procesów zachodzących w szkole, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 2) koordynowania i zwiększenia skuteczności działań podejmowanych w szkole;
 - 3) doskonalenia umiejętności indywidualnych nauczycieli i pracy zespołowej;

- 4) zapewnienia nauczycielom bezpośredniego wpływu na podejmowane decyzje;
 - 5) tworzenie możliwości wymiany doświadczeń między nauczycielami.
4. W szkole powołuje się zespoły oddziałowe, wychowawcze, przedmiotowe i problemowo-zadaniowe:
- 1) Zespoły oddziałowe, wychowawcze i przedmiotowe funkcjonują od chwili powołania do rozwiązania.
 - 2) Zespoły problemowo-zadaniowe powołuje się do wykonania okresowego zadania lub rozwiązania problemu.
5. Zadania zespołów oddziałowych:
- 1) wskazywanie kandydata na przewodniczącego zespołu,
 - 2) sporządzenie na początku roku szkolnego planu pracy zespołu,
 - 3) odbywanie zebrań zgodnie z planem pracy i w miarę bieżących potrzeb,
 - 4) składanie sprawozdania z pracy zespołu na zakończenie roku szkolnego,
 - 5) ustalanie zestawu programów i podręczników dla danego oddziału oraz ich modyfikowanie w miarę potrzeb,
 - 6) diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych, wczesne rozpoznanie możliwości psychofizycznych i edukacyjnych uczniów oraz opracowanie propozycji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 7) analiza bieżących postępów i osiągnięć uczniów,
 - 8) ustalanie harmonogramu badania wyników nauczania,
 - 9) analiza wyników klasyfikowania i promowania uczniów,
 - 10) analiza wyników wewnętrznych i zewnętrznych egzaminów,
 - 11) opracowanie propozycji organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
 - 12) korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
 - 13) uzgadnianie harmonogramu sprawdzianów wiadomości z poszczególnych przedmiotów w oddziale zgodnie z zapisem statutu,
 - 14) współpraca w zakresie organizacji wyjść i wycieczek,
 - 15) współpraca w zakresie organizacji konkursów, uroczystości i innych działań,
 - 16) współpraca w zakresie organizowania pracowni przedmiotowych i gromadzenia pomocy dydaktycznych,

- 17) analiza realizacji podstawy programowej,
 - 18) organizowanie współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcami świetlicy, bibliotekarzem, higienistką szkolną i innymi specjalistami,
 - 19) poznanie pozaszkolnego środowiska ucznia, współpraca z rodzicami, (zapobieganie patologii zachowań),
 - 20) poświadczanie osiągnięć w aktywności społecznej wychowanków w szczególności w formie wolontariatu, w celu dokonania wpisu na świadectwie promocyjnym lub ukończenia szkoły,
 - 21) poświadczanie uzyskania przez wychowanków wysokich miejsc nagrodzonych lub uhonorowanych zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowane co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkół, w celu dokonania wpisu na świadectwie promocyjnym lub ukończenia szkoły.
7. Zadania zespołów przedmiotowych – edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów humanistycznych (język polski, język angielski, język niemiecki, historia, wiedza o społeczeństwie, religia), przedmiotów ścisłych (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka, technika), przedmiotów artystycznych (muzyka, plastyka), wychowania fizycznego (wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa):
- 1) wskazywanie kandydata na przewodniczącego zespołu,
 - 2) sporządzenie na początku roku szkolnego planu pracy zespołu,
 - 3) odbywanie zebrań zgodnie z planem pracy i w miarę bieżących potrzeb,
 - 4) składanie sprawozdania z pracy zespołu na zakończenie I półrocza i roku szkolnego,
 - 5) organizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania,
 - 6) analizowanie postępów edukacyjnych i wychowawczych uczniów,
 - 7) wspólne opracowanie wymagań edukacyjnych oraz sposobu badania wyników nauczania,

- 8) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli,
- 9) współdziałanie w organizowaniu pracowni przedmiotowych, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia,
- 10) współpraca z pedagogiem szkolnym, wychowawcami i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 11) wybór podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danego poziomu przez co najmniej trzy lata oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym,
- 12) wypracowanie zasad dostosowywania form i metod pracy na poszczególnych przedmiotach uczniom o zbliżonych dysfunkcjach i specjalnych potrzebach edukacyjnych.

8. Zadania zespołu wychowawczego:

- 1) wskazywanie kandydata na przewodniczącego zespołu,
- 2) sporządzenie na początku roku szkolnego planu pracy zespołu i harmonogramu działań wychowawczych,
- 3) opracowanie harmonogramu uroczystości i innych działań związanych z zachowaniem szkolnych tradycji,
- 4) odbywanie zebrań zgodnie z planem pracy i w miarę bieżących potrzeb,
- 5) składanie sprawozdania z pracy zespołu na zakończenie I półrocza i roku szkolnego,
- 6) coroczne przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego do uchwalenia przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną,
- 7) coroczne dokonywanie ewaluacji i modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 8) przedstawienie propozycji nauczycielom, uczniom i rodzicom,
- 9) monitorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego; przygotowanie wskazówek dla wychowawców, nauczycieli przedmiotowców, wychowawców świetlicy, bibliotekarza i pracowników niepedagogicznych szkoły,
- 10) analizowanie bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych oddziałach, przekazywanie informacji na zebraniach rady

- pedagogicznej, ustalenie działań w celu rozwiązywania problemów,
- 11) analizowanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych,
 - 12) organizacja spotkań ze specjalistami w celu pedagogizacji uczniów i rodziców – współpraca z liderem wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego,
 - 13) wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci,
 - 14) opiniowanie wniosków nauczycieli o wszczynanie procedury „Niebieskiej Karty”,
 - 15) upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka,
 - 16) inne, zgodnie z potrzebami szkoły lub na wniosek członków zespołu.
9. Zadania zespołów problemowo-zadaniowych:
- 1) członkowie samodzielnie ustalają wewnętrzną strukturę zespołu,
 - 2) podejmują i rozwiązują bieżące zadanie,
 - 3) nie są zobowiązani do składania sprawozdania,
 - 4) wyjątek stanowi zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który działa na podstawie odrębnych przepisów.
10. Dokumentacja pracy zespołu przechowywana jest przez okres jednego roku szkolnego i zawiera plan pracy zespołu oraz sprawozdania z pracy zespołu.

§ 40

1. Klasą opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się daną klasą w ciągu całego etapu edukacyjnego. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, za zgodą dyrektora szkoły może nastąpić zmiana wychowawcy w trakcie trwania danego etapu edukacyjnego.
3. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
4. Do zadań wychowawcy należy tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczeństwie, w szczególności:
 - 1) troska o właściwy stosunek ucznia do nauki i osiąganie przez niego jak najlepszych wyników w nauce;

- 2) czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie oraz nad wymiarem i rozkładem pracy zadawanej im do domu;
- 3) utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu ustalenia jednolitych sposobów udzielania im pomocy w nauce;
- 4) interesowanie się postępami uczniów w nauce, zwracanie szczególnej uwagi na tych, którzy napotykają trudności, analizowanie problemu wspólnie z zespołem klasowym;
- 5) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn absencji, udzielanie pomocy uczniom, którzy opuścili zajęcia szkolne;
- 6) zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych, interesowanie się udziałem uczniów w różnych formach zajęć;
- 7) organizowanie czytelnictwa uczniów, pobudzanie ich do współdziałania z nauczycielem bibliotekarzem;
- 8) kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej wśród nich więzi koleżeństwa i przyjaźni;
- 9) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
- 10) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, porządek, estetykę, czystość na terenie klasy i szkoły;
- 11) utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami organizacji uczniowskich, interesowanie się udziałem uczniów w pracy tych organizacji;
- 12) wywieranie wpływu na zachowanie uczniów w budynku szkolnym, poza nim, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania uczniów, podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami i rodzicami (prawnymi opiekunami);
- 13) planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalanie form udzielania tej pomocy, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane;

- 14) niezwłoczne informowanie pisemnie rodziców ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną o ustalonych dla ucznia formach, okresie i wymiarze godzin udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 15) interesowanie się stanem zdrowia uczniów i porozumiewanie się w tej sprawie z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów;
- 16) wdrażanie do dbania o higienę osobistą i stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią;
- 17) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawie postępów w nauce i zachowaniu uczniów;
- 18) wykonywanie czynności administracyjnych i innych dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami władz szkolnych, poleceniami dyrektora szkoły, uchwałami rady pedagogicznej;
- 19) prowadzenie dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen klasy i innej dokumentacji wychowawcy klasy;
- 20) pisanie opinii o uczniach w uzasadnionych prawem przypadkach;
- 21) wypisywanie świadectw promocyjnych i świadectw ukończenia szkoły;
- 22) opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy w ścisłym powiązaniu z całokształtem pracy wychowawczej w szkole;
- 23) zapoznavanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z zasadami klasyfikowania i promowania uczniów;
- 24) czuwanie nad prawidłowym wyborem i zorganizowanie pracy samorządu klasowego;
- 25) współpraca z pedagogiem szkolnym, poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów;
- 26) ustalanie oceny zachowania swoich wychowanków;
- 27) zapewnienie bezpieczeństwa swoim wychowankom podczas wycieczek, zielonych szkół, białych szkół, wyjazdów śródrocznych, zabaw i uroczystości i imprez szkolnych;

28) informowanie dyrektora szkoły i rady pedagogicznej o osiągnięciach i problemach swoich wychowanków.

§ 41

1. Inni nauczyciele realizują zadania statutowe szkoły.
2. Obowiązki wychowawcy świetlicy:
 - 1) organizowanie zajęć z dziećmi zgodnie z obowiązującym harmonogramem zajęć świetlicy takich jak:
 - a) zajęcia wspierające rozwój intelektualny uczniów (kontrola i pomoc w odrabianiu zadań domowych, douczanie w zakresie przedmiotów ujętych w programie nauczania szkoły podstawowej, zabawy dydaktyczne);
 - b) zajęcia wychowania estetycznego i politechnicznego (zajęcia plastyczne, prace dekoracyjne, zajęcia sprawnych rąk itp.);
 - c) praca z książką i prasą dziecięcą – zajęcia czytelnicze (czytanie bajek, opowiadanie, inscenizacje);
 - d) zajęcia sportowe (zajęcia rekreacyjne, zabawy ruchowe i rekreacyjno-sportowe na boisku szkolnym, zabawy na śniegu);
 - e) zajęcia o charakterze rozrywkowym (gry planszowe i manualne, gra w szachy, słuchanie bajek, muzyki z płyt, nauka prostych figur tanecznych, oglądanie filmów);
 - f) w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, prowadzone są zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w zakresie klas I-III;
 - 2) w czasie realizowania wymienionych zadań wychowawca świetlicy musi stale mieć na uwadze zadania wychowawcze ujęte w rocznym planie pracy, a szczególnie:
 - a) kształtowanie norm moralnych i zasad postępowania;
 - b) wychowanie dla społeczeństwa, rozwijanie samorządności dzieci;
 - c) rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej wychowanków.

- 3) z uwagi na specyfikę pracy w świetlicy, wychowawców świetlicy szkolnej cechować musi duży udział własnej inicjatywy, pomysłowość i samodzielność w planowaniu oraz organizowaniu zajęć:
- a) wychowawca nie może zwalniać uczniów z zajęć bez usprawiedliwienia rodziców, ani też pozostawiać ich bez opieki;
 - b) wychowawca świetlicy zobowiązany jest do przestrzegania obowiązujących przepisów sanitarnych, bhp i p.poż.; ponadto odpowiedzialny jest za stan techniczny gier oraz sprzęt świetlicowy, winien dbać o porządek w sali i w szafkach oraz każdorazowo sprawdzać przed opuszczeniem świetlicy zamknięcie okien, drzwi;
 - c) wychowawca podporządkowany jest bezpośrednio dyrektorowi szkoły;
 - d) wychowawca świetlicy zobowiązany jest wykonywać inne polecenia służbowe.

3. Zadania nauczyciela-bibliotekarza:

- 1) w zakresie pracy pedagogicznej:
- a) udostępnianie zbiorów w wypożyczalni i czytelnicy;
 - b) organizowanie działalności informacyjnej i czytelniczej;
 - c) promowanie biblioteki i czytelnictwa;
 - d) poznawanie czytelników i ich pozyskiwanie;
 - e) udzielanie porad w doborze lektury;
 - f) prowadzenie rozmów z uczniami na temat przeczytanych książek;
 - g) indywidualny instruktaż w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej;
 - h) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez naukę poszukiwania źródeł informacji wykraczających poza program nauczania;
 - i) wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez pomoc w poszukiwaniu informacji;
 - j) przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym;

- k) organizowanie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
- 2) w zakresie prac techniczno-organizacyjnych:
- a) troska o właściwą organizację pracy biblioteki szkolnej;
 - b) dbałość o wyposażenie i estetykę biblioteki;
 - c) gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym szkoły i jej potrzebami;
 - d) prowadzenie ewidencji zbiorów i ich selekcjonowanie (zgodnie z obowiązującymi przepisami);
 - e) opracowanie zbiorów (klasyfikacja, katalogowanie, opracowanie techniczne, konserwacja);
 - f) prowadzenie dziennika biblioteki, statystyki dziennej, półrocznej i rocznej(w programie komputerowym Mol Optivum);
 - g) składanie półrocznych i rocznych sprawozdań z pracy biblioteki i oceny stanu czytelnictwa w szkole;
 - h) doskonalenia warsztatu pracy.
- 3) nauczyciel bibliotekarz może prowadzić kiermasze książek.
- 4) biblioteka szkolna współpracuje z uczniami w zakresie:
- a) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów;
 - b) pogłębiania i wyrabiania u uczniów nawyku szacunku do książki i odpowiedzialności za jej użytkowanie.
- 5) biblioteka szkolna współpracuje z nauczycielami w zakresie:
- a) udostępniania zbiorów;
 - b) przekazywania wychowawcom informacji o stanie czytelnictwa uczniów oraz o sposobie wywiązywania się z obowiązku dbania o wypożyczane książki.
- 6) biblioteka szkolna współpracuje z rodzicami w zakresie:
- a) wyposażenia uczniów w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe;

- b) przekazywania informacji o stanie czytelnictwa uczniów oraz o sposobie wywiązywania się z obowiązku dbania o wypożyczone książki;
 - c) informowania rodziców o działaniach biblioteki (strona internetowa szkoły i biblioteki);
 - d) popularyzowania wiedzy na temat sposobów przezwycięzania trudności w nauce i wychowaniu.
- 7) biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi w zakresie:
- a) organizowania zajęć bibliotecznych i innych imprez czytelniczych;
 - b) wymiany książek, materiałów i zbiorów multimedialnych.

4. Zadania pedagoga szkolnego:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- 2) udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych, wynikających z programu wychowawczego szkoły;
- 5) wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły;
- 6) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia;
- 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 8) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 9) umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
- 10) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

- 11) organizowanie współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom;
- 12) systematyczne prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

5. Zadania pedagoga specjalnego:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r., poz. 2240);
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów; określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 3) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem; dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych; doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami upoważnionymi do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uprawnionymi do wnioskowania o objęcie ucznia taką pomocą;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie ww. zadań.

6. Zadania psychologa szkolnego:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Zadania logopedy szkolnego:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. W Szkole działa doradca zawodowy, do którego zadań należy w szczególności:

- 1) przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia;

- 2) przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
 - a) bezrobocie,
 - b) problemy zdrowotne,
 - c) adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej;
- 3) przygotowanie ucznia do roli pracownika;
- 4) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 5) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych;
- 6) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 7) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- 8) prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy;
- 9) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.;
- 10) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa, np. z centrami informacji i planowania kariery zawodowej, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, powiatowym urzędem pracy, przedstawicielami organizacji zrzeszających pracodawców itp.

ROZDZIAŁ VII

UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 42

1. Do klasy pierwszej szkoły podstawowej przyjmowane są dzieci od 7 roku życia. Dziecko ma prawo do rozpoczęcia edukacji szkolnej od 6 roku życia.
2. Warunkiem przyjęcia dziecka sześciolatniego do szkoły jest posiadanie wolnych miejsc oraz wcześniejsze objęcie go wychowaniem przedszkolnym w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole.
3. Jeśli dziecko sześciolatnie nie chodziło do przedszkola, wymagana jest opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dotycząca możliwości rozpoczęcia spełniania przez nie obowiązku szkolnego.
4. Dzieciom, które mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będzie można odroczyć obowiązek szkolny, jednak nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. W przypadku odroczenia dziecko będzie kontynuowało przygotowanie przedszkolne.
5. Zapisów dziecka do klasy pierwszej dokonują jego rodzice (prawni opiekunowie), Zapis może być dokonany z wykorzystaniem systemu informatycznego.
6. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego zobowiązani są do poinformowania w terminie do 30 września każdego roku dyrektora szkoły, o realizacji tego obowiązku.
7. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu, zobowiązani są do zapewnienia dziecku warunków nauki określonych w zezwoleniu dotyczącym spełniania obowiązku szkolnego i nauki w przypadku dziecka realizującego obowiązek poza szkołą.
8. Szczegółowe zasady przyprawdzania i odbierania dzieci sześciolatnich ze szkoły przez rodziców (prawnych opiekunów) lub upoważnioną przez nich osobę zapewniają dziecku pełne bezpieczeństwo:
 - 1) dzieci są przyprawdzone do budynku szkoły i oddawane pod opiekę wychowawcy, nauczyciela z którym odbędą się ich pierwsze w danym dniu zajęcia, wychowawcy świetlicy lub nauczyciela dyżurującego;
 - 2) dzieci muszą być przyprawdzone i odbierane przez rodziców (opiekunów prawnych) lub inną osobę, która osiągnęła wiek co najmniej 10 lat, upoważnioną przez rodziców;

- 3) na początku roku szkolnego rodzice wypełniają stosowne oświadczenie wskazujące osoby upoważnione do przyprowadzania i odbierania dzieci sześciolletnich ze szkoły;
 - 4) oświadczenie przechowywane jest w dokumentacji wychowawców klas.
9. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) dyrektor szkoły w obwodzie, której dziecko mieszka, może zezwolić na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą określając jego warunki zgodne z podstawą prawną.
 10. Dziecko spełniające obowiązek szkolny w tej formie może otrzymać świadectwo ukończenia poszczególnych klas szkoły podstawowej lub jej ukończenia, na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych przeprowadzonych w szkole zgodnie z ocenianiem wewnątrzszkolnym
 11. Prawo do dokonywania czynności administracyjnych związanych z realizacją obowiązku szkolnego przez ucznia na terenie szkoły (zapisywanie do szkoły, przenoszenie do innej szkoły), mają jedynie prawni opiekunowie ucznia.

§ 43

1. Do klasy pierwszej szkoły podstawowej przyjmuje się:
 - 1) z urzędu - dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły;
 - 2) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) - dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły, w przypadku, gdy szkoła dysponuje wolnymi miejscami;
 - 3) przyjęcie do szkoły dziecka zamieszkałego poza obwodem szkolnym wymaga zawiadomienia dyrektora szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka.
2. W szkole obowiązuje procedura przyjmowania uczniów spoza rejonu:
 - 1) rodzice (prawni opiekunowie) składają wniosek o przyjęcie ucznia do szkoły;
 - 2) dyrektor szkoły może wyrazić zgodę biorąc pod uwagę liczebność oddziałów, wyniki ucznia w nauce i zachowaniu uzyskane w poprzedniej placówce, miejsce zamieszkania ucznia lub inne ważne warunki;
 - 3) w przypadku uczniów przechodzących pomiędzy szkołami, następuje wymiana dokumentacji między szkołami określona odrębnymi przepisami;
 - 4) ww. procedura jest dostępna w sekretariacie szkoły.

§ 44

1. Do klasy programowo wyższej (na półrocze programowo wyższe) przyjmuje się ucznia na podstawie:
 - 1) odpisu arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł;
 - 2) świadectwa (zaświadczenia) wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce, na podstawie sumy lat nauki szkolnej ucznia.
2. Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia.
3. Jeżeli w klasie, do której uczeń przechodzi, naucza się jako przedmiotu obowiązkowego, języka obcego (języków obcych, innego niż język obcy, języki obce), którego uczeń uczył się w poprzedniej szkole, a rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia mu uczęszczanie na zajęcia innego oddziału lub grupy w tej samej szkole, uczeń może:
 - 1) uczyć się danego języka obcego wyrównując we własnym zakresie braki programowe do końca roku szkolnego albo;
 - 2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego, którego uczył się w poprzedniej szkole, albo;
 - 3) uczęszczać do klasy z nauką danego języka obcego w innej szkole.
4. Dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego, jako przedmiotu obowiązkowego, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danego języka obcego z tej samej szkoły, wyznaczony przez dyrektora szkoły, a w przypadku gdy dyrektor szkoły nie może zapewnić nauczyciela danego języka obcego - nauczyciel wyznaczony przez dyrektora innej szkoły.
5. Dyrektor szkoły:
 - 1) decyduje o przyjęciu uczniów do wszystkich oddziałów szkoły;
 - 2) przekazuje organowi nadzorującemu i organowi prowadzącemu szkołę informacje dotyczące rekrutacji do klasy pierwszej;
 - 3) zapewnia stałe i aktualne informacje dotyczące terminów składania dokumentów, warunków przyjęć i wyników rekrutacji;

- 4) w przypadku, gdy uczeń opuszcza szkołę, właściwe dokumenty wydaje się – za poświadczeniem - rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia w sekretariacie szkoły lub przesyła do właściwej szkoły;
- 5) Skreśla z listy uczniów szkoły pełnoletniego ucznia, który nie realizuje obowiązku szkolnego:
 - a) decyzję o skreśleniu wydaje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego, na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, w przypadku ucznia pełnoletniego, który nie realizuje obowiązku szkolnego – opuścił co najmniej 50 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w ciągu półrocza,
 - b) wniosek o skreśleniu z listy uczniów stawia nauczyciel lub pedagog szkolny,
 - c) o swojej decyzji dyrektor informuje Radę Pedagogiczną na najbliższym jej posiedzeniu.

§ 45

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, oraz ochronę i poszanowanie jego godności;
- 3) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) korzystania z pomocy materialnej zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 5) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- 6) swobody wyrażania myśli i poglądów szczególnie w sprawach bezpośrednio go dotyczących;
- 7) swobodnej wypowiedzi oraz otrzymywania i przekazywania informacji;
- 8) jak najlepszego zabezpieczenia jego interesu:
 - a) oceny zgodnej z jego możliwościami,

- b) pomocy w przypadku trudności w nauce poprzez zajęcia w zespole wyrównawczym, świetlicy szkolnej lub przez zorganizowaną na terenie szkoły pomoc koleżeńską,
 - c) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego poprzez kontakt z pedagogiem szkolnym,
 - d) korzystania z opieki społecznej.
- 9) wolności myśli, sumienia i wyznania;
- 10) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;
- 11) przystąpienia do egzaminu uprawniającego do posiadania karty rowerowej po ukończeniu 10 roku życia;
- 12) korzystania ze:
- a) świetlicy zgodnie z regulaminem,
 - b) biblioteki zgodnie z regulaminem,
 - c) sali gimnastycznej zgodnie z regulaminem,
 - d) środków dydaktycznych pod opieką nauczyciela,
 - e) bezpłatnych podręczników i materiałów ćwiczeniowych na poszczególnych poziomach edukacyjnych, zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - f) boiska szkolnego zgodnie z regulaminem,
 - g) parkingu dla rowerów (dotyczy tylko uczniów posiadających kartę rowerową).
- 13) wypoczynku i czasu wolnego – odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii zimowych (bez zadań i powtórek)
- 14) korzystania z opieki pielęgniarki szkolnej;
- 15) zachowania prywatności i poszanowania intymności, dlatego uczeń powinien być:
- a) uprzedzony o terminie badań profilaktycznych, zwłaszcza wymagających obnażania ciała,

b) badania bez obecności innych uczniów.

16) ochrony przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbaniem czy wykorzystaniem seksualnym;

17) znajomości swoich praw;

18) w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły, uczeń może składać wnioski i inne dokumenty za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności.

2. Uczeń ma obowiązek:

1) być obecnym na wszystkich zajęciach przypisanych mu planem dla danego oddziału;

2) być obecnym na zajęciach dodatkowych, w których w porozumieniu z rodzicami, wyraził chęć uczestniczenia;

3) przestrzegać godzin przyścia do szkoły i wyjścia ze szkoły;

4) przychodzić na zajęcia punktualnie, a w przypadku spóźnienia udać się do sali, w której odbywają się zajęcia;

5) dbać o schludny wygląd:

a) nosić codziennie ubiór estetyczny; w stonowanych kolorach; odpowiedni do swojego wieku; bez nadmiaru biżuterii; zakrywający uda, brzuch, ramiona, dekolt i plecy; strój ucznia nie może reprezentować żadnej subkultury,

b) nie farbować włosów, nie stosować makijażu, nie nosić wyzywającej fryzury, nie malować paznokci, nie zakładać kolczyków do nosa, warg i brwi,

c) nosić strój galowy, tj. białą bluzkę lub koszulę oraz ciemną spódnicę lub ciemne spodnie podczas uroczystości szkolnych, wyjść o charakterze reprezentacyjnym, imprez okolicznościowych wskazanych przez Dyrektora Szkoły lub nauczycieli,

d) zakładać strój gimnastyczny, tj. białą koszulkę z krótkim rękawem, ciemne spodenki gimnastyczne oraz tenisówki na niebrudzącej

- podeszwie na lekcje wychowania fizycznego lub inne wskazane przez nauczyciela zajęcia ruchowe,
- e) w okresie jesienno - zimowym (określonym przez dyrektora szkoły) zakładać zmienne obuwie (tenisówki na niebrudzącej podeszwie) i zostawiać wierzchnie okrycia w szatni.
- 6) dostosować się do wymagań stawianych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- 7) przygotowywać się do wszystkich zajęć zgodnie z zaleceniami nauczyciela:
- a) przynosić podręczniki, zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia,
 - b) przynosić przybory szkolne i potrzebne materiały – zgodnie ze specyfiką danych zajęć edukacyjnych,
 - c) przynosić strój gimnastyczny na zajęcia wychowania fizycznego,
 - d) odrabiać prace polecone przez nauczyciela do wykonania w domu.
- 8) aktywnie uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych, w czasie zajęć zachować należyłą uwagę, nie przeszkadzać nauczycielowi w prowadzeniu zajęć, a pozostałym uczniom w korzystaniu z nich;
- 9) usprawiedliwić nieobecność na zajęciach szkolnych:
- a) za usprawiedliwienie uznaje się zwolnienie lekarskie lub pisemne zaświadczenie rodzica (prawnego opiekuna) o niezdolności dziecka do odbycia zajęć szkolnych,
 - b) dostarczyć wychowawcy usprawiedliwienie w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły,
 - c) dostarczyć pisemny wniosek rodziców, w którym podano przyczynę zwolnienia oraz dzień i godzinę wyjścia ze szkoły, w przypadku gdy uczeń ma być zwolniony z danych zajęć edukacyjnych; zwolnienia może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy lub prowadzący zajęcia nauczyciel,
 - d) w trybie natychmiastowym dostarczać pisemne usprawiedliwienia spóźnień, jeżeli obejmowało ono całą lub kilka jednostek lekcyjnych.
- 10) nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością;

- 11) przestrzegać obowiązków dyżurnego;
- 12) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- 13) wystrzegać się wszelkich agresywnych działań skierowanych do innych osób;
- 14) szanować rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 15) szanować pracę innych;
- 16) dbać o wspólne dobro (w tym mienie szkolne), ład i porządek;
- 17) kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią;
- 18) dbać o kulturę języka;
- 19) nie używać wulgarnych słów, zwrotów i gestów;
- 20) nie przejawiać agresji fizycznej i psychicznej wobec innych uczniów.

§ 46

1. Uczeń ma uprawnienia do:

- 1) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych;
- 2) usprawiedliwienia nieprzygotowania do lekcji, z ważnych losowych powodów;
- 3) wyjaśnienia wątpliwości związanych z oceną;
- 4) zwolnienia z pisemnego sprawdzianu w przypadku dłuższej nieobecności w szkole, przy czym termin nadrobienia braków określa nauczyciel;
- 5) bycia poinformowanym z wyprzedzeniem o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów, przy czym w ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian;
- 6) korzystania z organizowanych przez szkołę wycieczek oraz imprez kulturalno – oświatowych i sportowych;
- 7) posiadania i korzystania na terenie szkoły z telefonu komórkowego, pod następującymi warunkami:
 - a) podczas pobytu w szkole obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów (aparaty powinny być wyłączone i schowane w szafce ucznia),
 - b) w wyjątkowych i uzasadnionych sytuacjach uczeń za zgodą nauczyciela może skorzystać ze swojego telefonu,

- c) nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu na terenie szkoły jest zabronione,
 - d) zaginięcie lub kradzież telefonu należy niezwłocznie zgłosić wychowawcy lub dyrektorowi szkoły, a także odpowiednim organom policji,
 - e) naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych w szkole powoduje konieczność odłożenia telefonu na biurko nauczycielskie lub do sekretariatu do czasu zakończenia zajęć.
- 8) nagrody za wyniki w nauce, osiągnięcia w zawodach wiedzy, sportowych i artystycznych, aktywny udział w życiu szkoły, 100% frekwencję, wzorowe czytelnictwo oraz właściwą postawę uczniowską w formie:
- a) pochwały na forum klasy,
 - b) pochwały na forum szkoły,
 - c) pochwały wobec rodziców,
 - d) listu gratulacyjnego dla rodziców ucznia kończącego naukę w szkole za średnią ocen powyżej 5,0 i wzorowe zachowanie,
 - e) dyplomów, nagród książkowych lub rzeczowych,
 - f) wpisu do kroniki szkolnej,
 - g) zaliczenia do grona najlepszych w Szkolnej Galerii (stypendyści lub prymusi Prezydenta Miasta Rybnika) albo do Galerii Sportowców Roku,
 - h) szkoła może typować uczniów do nagród Prezydenta Miasta Rybnika.
2. Od przyznanej nagrody przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie 3 dni od jej udzielenia.
 3. Dyrektor po ustaleniach z wychowawcą lub organem, na którego wniosek została udzielona nagroda, rozpatruje zastrzeżenia.
 4. O podjętych ustaleniach dyrektor szkoły informuje na piśmie ucznia i jego rodziców nie później niż do 5 dni od otrzymania zastrzeżeń.
 5. Ustalenia dyrektora szkoły w sprawie wniesionego zastrzeżenia są ostateczne.

1. Kary stosowane wobec uczniów nie mogą naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia.
2. Wobec ucznia można stosować następujące kary za niewłaściwe zachowania:
 - 1) upomnienie wychowawcy klasy w indywidualnej rozmowie;
 - 2) upomnienie lub nagana udzielona przez dyrektora szkoły w indywidualnej rozmowie;
 - 3) ustne lub pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia;
 - 4) przeniesienie do równoległej klasy w swojej szkole;
 - 5) obniżenie oceny z zachowania;
 - 6) zawieszenie w uprawnieniach ucznia na wniosek wychowawcy klasy;
 - 7) zobligowanie ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) do pracy na rzecz szkoły w celu zadośćuczynienia za wyrządzone szkody materialne;
 - 8) na wniosek dyrektora szkoły przeniesienie przez Kuratora Oświaty do innej szkoły, gdy uczeń:
 - a) permanentnie i rażąco narusza postanowienia statutu szkoły,
 - b) wchodzi w konflikt z prawem, o czym zostaje powiadomiona policja, kurator sądowy lub sąd dla nieletnich,
 - c) wywiera zdecydowanie negatywny wpływ na środowisko uczniowskie, w szczególności: stosuje przemoc, używa alkoholu, narkotyków i innych środków odurzających, demoralizuje innych,
 - d) propaguje narkomanię i inne formy uzależnień,
 - e) celowo i ustawicznie niszczy mienie szkoły, nagminnie stosuje przemoc wobec słabszych,
 - f) wymusza określone zachowania przez wyłudzenie pieniędzy, poniżanie godności osobistej, przynoszenie do szkoły i grożenie użyciem niebezpiecznych narzędzi,
 - g) rażąco zaniedbuje obowiązek szkolny, wchodzi w kolizję z prawem.

§ 48

1. W szkole obowiązują procedury realizacji praw, uprawnień i kar.

- 1) W przypadku naruszenia praw i uprawnień, uczniów, rodzic (prawny opiekun) ma prawo do:
 - a) wniesienia ustnej skargi do wychowawcy klasy, opiekuna samorządu uczniowskiego lub dyrektora szkoły,
 - b) w przypadku braku zadowalającego załatwienia sprawy, wniesienia pisemnej skargi do dyrektora szkoły, oczekując odpowiedzi pisemnej w ciągu 14 dni zgodnie z procedurą przyjmowania i rejestrowania skarg i wniosków,
 - c) w przypadku braku zadowalającego załatwienia sprawy na terenie szkoły, wnoszenia zastrzeżeń do Kuratorium Oświaty Delegatura w Rybniku zgodnie z procedurą przyjmowania i rejestrowania skarg i wniosków.

- 2) W przypadku zastosowania kar rodzic (opiekun prawny) ma prawo do:
 - a) dokładnej informacji dotyczącej nałożonej na dziecko kary (wychowawca lub dyrektor szkoły telefonicznie lub pisemnie informuje rodzica),
 - b) wniesienia zastrzeżeń do wychowawcy klasy, opiekuna samorządu uczniowskiego,
 - c) w przypadku braku zadowalającego załatwienia sprawy, wniesienia pisemnej skargi do dyrektora szkoły, oczekując odpowiedzi pisemnej w ciągu 14 dni zgodnie z procedurą przyjmowania i rejestrowania skarg i wniosków,
 - d) w przypadku braku zadowalającego załatwienia sprawy na terenie szkoły wniesienia zastrzeżeń do Kuratorium Oświaty Delegatura w Rybniku, zgodnie z procedurą przyjmowania i rejestrowania skarg i wniosków.

§ 49

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją, cyberprzemocą i innymi zagrożeniami internetowymi oraz innymi przejawami patologii społecznej poprzez:

- 1) objęcie budynku i terenu szkolnego nadzorem kamer CCTV. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły określają odrębne przepisy;
- 2) nadzór nauczycieli w trakcie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz przerw międzylekcyjnych;
- 3) zapewnienie opieki pedagoga, który służy radą i pomocą w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów;
- 4) propagowanie zdrowego stylu życia;
- 5) profilaktykę uzależnień;
- 6) utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 7) interweniowanie w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów;
- 8) informowanie odpowiednich organów o rażących przejawach przemocy i demoralizacji;
- 9) przestrzeganie procedur bhp oraz p.poż.
- 10) zapewnienie bezpiecznych narzędzi umożliwiających prowadzenie zajęć (również zdalnych) oraz bezpieczną komunikację z uczniami i rodzicami,
- 11) zabezpieczenie danych osobowych przez zastosowanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych.

ROZDZIAŁ VIII

PRZEPISY KOŃCOWE

§ 50

Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 51

1. Szkoła posiada własny sztandar, logo oraz ceremoniał szkolny.
2. Na sztandarze po jednej jego stronie znajduje się godło państwowe, a po drugiej wizerunek patrona szkoły Karola Miarki.
3. Poczet sztandarowy powoływany jest co roku na uroczystości zakończenia roku szkolnego. Uczniowie klas VIII uroczystie przekazują sztandar uczniom klas VII – zachowując szkolny scenariusz przekazania sztandaru.

4. Sztandar towarzyszy następującym uroczystościom szkolnym:
 - 1) rozpoczęcie roku szkolnego;
 - 2) pasowanie na ucznia;
 - 3) akademia z okazji Dnia Niepodległości;
 - 4) akademia z okazji Święta Konstytucji 3-Maja;
 - 5) zakończenie roku szkolnego.
5. Akademie i uroczystości odbywają się wg następującego ceremoniału:
 - 1) wystąpienie pocztu sztandarowego;
 - 2) odśpiewanie hymnu państwowego;
 - 3) przemówienie okolicznościowe;
 - 4) część merytoryczna i artystyczna;
 - 5) wyprowadzenie sztandaru.
6. W czasie akademii i uroczystości szkolnych uczniów obowiązuje ubiór galowy.
7. Szkoła posiada własny symbol – logo używane w korespondencji i wszelkich sytuacjach wymagających określenia szkoły. Logo ma kształt kolisty: na żółtym tle umieszczono graficzny symbol wieżyczek portalu starego budynku szkoły w kolorze niebieskim. W niebieskim obwodzie umieszczono nazwę szkoły.

§ 52

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
3. Szkoła może prowadzić działalność gospodarczą zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 53

Ilekróć w postanowieniach statutu mówi się o:

Szkole – należy pod tym pojęciem rozumieć Szkołę Podstawową nr 21 im. Karola Miarki w Rybniku, ul. Niedobczycka 191.

§ 54

1. Zmiana postanowień niniejszego statutu następuje na drodze nowelizacji przyjętej uchwałą rady pedagogicznej.

2. Dyrektor szkoły jest upoważniony do publikowania tekstu ujednoliconego statutu.

§ 55

1. Statut dostępny jest do wglądu na stronie internetowej szkoły, w sekretariacie, pokoju nauczycielskim oraz bibliotece szkolnej.
2. Wychowawcy klas zaznajamiają uczniów z odpowiednimi fragmentami statutu.

§ 56

Niniejszy statut został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 11/2017/18 z dnia 21 listopada 2017r. wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017r.

Zaktualizowany Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/18/19 z dnia 14 września 2018r.

Zaktualizowany Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 34/19/20 z dnia 25 maja 2020r.

Zaktualizowany uchwałą Rady Pedagogicznej nr 18/21/22 z dnia 15 czerwca 2022r.

Zaktualizowany uchwałą Rady Pedagogicznej nr 25/22/23 z dnia 31 sierpnia 2023r.