

**Wymagania edukacyjne**  
**klasa 3**

**2019-09-03**

**Szkoła Podstawowa nr 21 im. Karola Miarki**  
**w Rybniku**

## Spis treści

<b>Religia .....</b>	<b>3</b>
<b>Edukacja wczesnoszkolna.....</b>	<b>5</b>
<b>1. Edukacja polonistyczna: .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Edukacja matematyczna: .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Edukacja społeczna: .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Edukacja przyrodnicza:.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Edukacja plastyczna: .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Edukacja techniczna: .....</b>	<b>8</b>
<b>7. Edukacja informatyczna: .....</b>	<b>9</b>
<b>8. Edukacja muzyczna: .....</b>	<b>9</b>
<b>9. Wychowanie fizyczne: .....</b>	<b>10</b>
<b>Język angielski .....</b>	<b>11</b>
<b>Język mniejszości narodowej - niemiecki.....</b>	<b>13</b>

## Religia

### FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:

1. Aktywność i praca na lekcji
2. Sprawdziany pisemne – dwa w ciągu roku szkolnego (zapowiedziane 2 tyg. wcześniej, poprzedzone powtórką wiadomości).
3. Systematyczne i estetyczne prowadzenie ćwiczeń („Jezus jest z nami”, wydawnictwo *Jedność*).
4. Odrabianie zadań domowych.
5. Modlitwy Małego Katechizmu, zgodnie z tabelką przekazaną uczniowi
6. Prace dodatkowe zaproponowane przez nauczyciela.
7. Udział w konkursach.

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

#### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące cały program nauczania przedmiotu, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- wyróżnia się aktywnością na katechezie
- uczestniczy we wspólnotach przy parafii
- osiąga sukcesy w konkursach, bierze udział w przedstawieniach, proponowanych inicjatywach

#### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu określone w otrzymanej tabelce,
- jest zdyscyplinowany na lekcji;
- wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń.

#### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej;
- zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu;
- stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe;
- z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności;

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który**

- posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności;
- nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać;
- zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki;
- sporadycznie odrabia zadania domowe;
- zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który**

- posiada minimalne wiadomości z zakresu programu;
- zna tylko podstawowe modlitwy;
- nie pracuje systematycznie;
- przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;
- posiada znaczne braki w prowadzeniu zeszytu ćwiczeń; odrabia nieliczne zadania domowe;
- rzadko uczy się nowych wiadomości;
- odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy;
- często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który**

- nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania;
- sporadycznie jest przygotowany do lekcji;
- nie pracuje na lekcji;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

## **Edukacja wczesnoszkolna**

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania.

Po ukończeniu klasy 3 uczeń osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

### **1. Edukacja polonistyczna:**

- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Uczestniczy w rozmowach, dba o kulturę wypowiedziania się.
- Czyta płynnie, bezbłędnie, wyraziście nowe teksty.
- Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski.
- Ustala kolejność wydarzeń, wyodrębnia postaci, zdarzenia.
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
- Odróżnia wydarzenia istotne od mniej ważnych oraz fikcję od realnych zdarzeń.
- Nazywa cechy i ocenia bohaterów.
- Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej ( np. opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list).
- Układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera, przekształca wydarzenia, komponuje początek, zakończenie na podstawie fragmentu czy ilustracji.
- Wyróżnia w czytany tekście dialog, opis, opowiadanie.
- Czyta lektury zalecane przez nauczyciela oraz dowolne książki .

- Pisze czytelnie i estetycznie ( przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.
- Pisze z pamięci i ze słuchu.
- Układa i zapisuje opowiadanie składające się z 6-10 zdań.
- Układa i zapisuje plan wydarzeń.
- W miarę możliwości samodzielnie realizuje prace domowe.
- Porządkuje alfabetycznie wg 1, 2 litery.
- Zapisuje wielką literą nazwy geograficzne, imiona , nazwiska, tytuły.
- Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym, rodziny wyrazów.
- Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
- Sumiennie wykonuje zadania domowe i wyrównuje zaległości wynikłe z nieobecności na zajęciach.

## **2. Edukacja matematyczna:**

- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby w zakresie 1000.
- Zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000 i odczytuje je.
- Porównuje dowolne liczby w zakresie 1000.
- Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.
- Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią.
- Rozróżnia nominały na monetach i banknotach. Zamienia grosze na złote (i na odwrót). Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Czyta godziny na zegarze wskazówkowym i elektronicznym. Wykonuje proste obliczenia zegarowe. Rozumie i stosuje pojęcia: doba, godzina, minuta, sekunda.
- Zna i zapisuje daty swojego urodzenia, datę bieżącą.
- Posługuje się kalendarzem.
- Zna i zapisuje znaki rzymskie do XII.
- Mierzy i czyta temperaturę na termometrze.
- Zna i posługuje się jednostkami wagi (kilogram, dekagram, gram, tona) oraz pojemności (litr, używa określeń pół litra, ćwierć litra).
- Mierzy i podaje długości odcinków i boków figur.
- Zna i stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, metr.

- Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; rozumie i wyjaśnia pojęcie kilometr.
- Mierzy obwody figur. Oblicza obwód trójkąta, prostokąta/kwadratu o danych bokach.
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów.

### **3. Edukacja społeczna:**

- Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
- Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.
- Identyfikuje się ze swoją rodziną jej tradycjami.
- Zna prawa ucznia i obowiązki oraz respektuje je.
- Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
- Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje.
- Rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski).
- Zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
- Zna zagrożenia ze strony ludzi.
- Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie.
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie patron.
- Opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych.
- Jest tolerancyjny –wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię, czy status materialny).

### **4. Edukacja przyrodnicza:**

- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.
- Opisuje życie w wybranych ekosystemach. lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku.
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotka w polskim środowisku przyrodniczym.
- Rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane.

- Zna zasady segregacji odpadów, wie jaki są opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę.
- Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby.
- Zna numery alarmowe telefonów: numer 112.
- Zna główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy.
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
- Wie w jakim regionie Polski mieszka. Rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski oraz miejski, przemysłowy i rolniczy).
- Wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski.
- Zna nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu.
- Wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej.
- Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie.
- Zna kolejność pór roku i daty ich rozpoczęcia.
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.

## **5. Edukacja plastyczna:**

- Podejmuje działalność twórczą, wykorzystując różne techniki i różnorodne materiały, przybory i narzędzia.
- W swoich pracach posługuje się środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.

## **6. Edukacja techniczna:**

- Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.



- Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją.
- Wykonuje prace techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna.
- Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
- Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

## **7. Edukacja informatyczna:**

- Posługuje się myszą i klawiaturą.
- Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.
- Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe np. stronę swojej szkoły.
- Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Wie, że z komputera i z Internetu trzeba korzystać mądrze tj. bez narażania własnego zdrowia i bezpieczeństwa.

## **8. Edukacja muzyczna:**

- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.
- Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych.
- Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego.
- Śpiewa z pamięci hymn narodowy.
- Wykonuje i interpretuje ruchem piosenki. Wykonuje ćwiczenia rytmiczne.
- Potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki
- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki – rytm i melodię.

- Zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków.
- Rozróżnia tempo i dynamikę (głośno, cicho) melodii.
- Rozróżnia półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę, pięciolinię i klucz wiolinowy.

## 9. Wychowanie fizyczne:

- Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg.
- Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno- i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów.
- Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej.
- Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu.
- Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa.

## Język angielski

W klasie III uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiedanie się i prowadzenie dialogu.

- 1) Od ucznia kończącego klasę trzecią oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.
- 2) Wymagania na poszczególne oceny:
  - **Ocena celująca:** Uczeń potrafi mówić spójnie. Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Odrabia prace domowe. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
  - **Ocena bardzo dobra:** Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa słownictwa poznanego na lekcjach. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Odrabia prace domowe. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
  - **Ocena dobra:** Uczeń potrafi budować zazwyczaj spójne zdania. Posługuje się raczej poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi. Zazwyczaj używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Pisze poprawnie zdania zawierające proste struktury i słownictwo popełniając czasami błędy. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych,

książeczek, środków multimedialnych. Stara się współpracować z rówieśnikami w czasie lekcji. Odrabia prace domowe. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

- **Ocena dostateczna:** Uczeń potrafi powtórzyć frazy poznane na lekcjach. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Potrafi odwzorować tekst z tablicy. Przepisuje wyrazy i zdania, popełniając błędy. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Niesystematycznie odrabia prace domowe; prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- **Ocena dopuszczająca:** Uczeń potrafi powtórzyć tylko wybrane frazy poznane na lekcji. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Pisząc według wzoru popełnia błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Rzadko odrabia prace domowe. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- **Ocena niedostateczna:** Uczeń nie wykazuje najmniejszego zaangażowania w lekcje; mimo pomocy nauczyciela nie podejmuje prób wykonywania zadań; nie odrabia prac domowych; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego; nie uzupełnia zeszytu ćwiczeń.

### 3) Zakres tematyczny klasa III

- Polecenia używane na lekcjach
- Przedstawianie się, pytanie o wiek
- Kolory
- Liczebniki do 50
- Przybory szkolne
- Dni tygodnia i miesiące
- Zabawki

- Części ciała
- Dom- pomieszczenia, meble, etc.
- Przyimki miejsca
- Proste czynności
- Czasowniki to be, can, have/has got
- Żywność
- Wyrażanie upodobań: I like.../ I don't like...
- Przymiotniki określające nastrój, rozmiar,
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Rodzina
- Ubrania
- Święta – Halloween, Christmas, Easter

### **Język mniejszości narodowej - niemiecki.**

Zakłada się, że podczas zajęć językowych uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisania.

Kontrola sprawności **słuchania ze zrozumieniem** będzie miała formę:

- zdań prawda-fałsz,
- przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu,
- udzielania prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim
- przyporządkowanie wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu

Kontrola **sprawności mówienia** będzie miała formę:

- odpowiedzi na pytania,
- krótkiego ustnego opisu np. o swojej rodzinie, o sobie, o swoich zainteresowaniach,
- recytacji wierszyków i wyliczanek,
- piosenek,
- odgrywania scenek i dialogów,

Kontrola **sprawności czytania** będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie **sprawności poprawnego pisania** będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

- uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu,
- podpisywania ilustracji
- pisania kartek z życzeniami

**Wymagania edukacyjne:**

1. uczeń rozumie treść bajki lub teatryku,
2. potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem,
3. odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści,
4. potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci.