

Wymagania edukacyjne

klasa 1

2017-09-04

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Karola Miarki

Spis treści

Religia.....	3
Edukacja wczesnoszkolna	4
EDUKACJA POLONISTYCZNA.....	4
EDUKACJA MUZYCZNA.....	4
EDUKACJA PLASTYCZNA.....	5
EDUKACJA SPOŁECZNA	5
EDUKACJA ŚRODOWISKOWA.....	6
EDUKACJA MATEMATYCZNA	6
EDUKACJA TECHNICZNA	7
EDUKACJA INFORMATYCZNA.....	7
WYCHOWANIE FIZYCZNE.....	8
Edukacja językowa. Język angielski.....	9
Język niemiecki mniejszości narodowej niemieckiej.	10

Religia

Stopień **celujący**

Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności w sposób celujący realizujące poziom wymagań programowych; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach; przejawia postawę apostołską (jest przykładem dla innych).

Stopień **bardzo dobry**

Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

Stopień **dobry**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

Stopień **dostateczny**

Uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień **dopuszczający**

Uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

Stopień **niedostateczny** – nie przewiduje się

Uczeń prawie nie posiadał wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

Edukacja wczesnoszkolna

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Uczeń:

- 1) Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.
- 2) Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.
- 3) W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.
- 4) Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.
- 5) Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
- 6) Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
- 7) Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)
- 8) Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Interesuje się książką i czytaniem.
- 9) Słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy).
- 10) W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- 11) Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela
- 12) Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- 13) Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie
- 14) Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- 1) Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki
- 2) Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.

- 3) Wyraża nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki)
- 4) Realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)
- 5) Wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- 6) Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
- 7) Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- 1) Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- 2) Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.
- 3) Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
- 4) Korzysta z narzędzi multimedialnych.
- 5) Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.
- 6) Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- 1) Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
- 2) Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym.
- 3) Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.
- 4) Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.
- 5) Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
- 6) Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.
- 7) Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
- 8) Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.
- 9) Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- 10) Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
- 11) Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc.
- 12) Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe

EDUKACJA ŚRODOWISKOWA

Uczeń:

- 1) Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
- 2) Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
- 3) Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp..
- 4) Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody)
- 5) Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.
- 6) Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp.
- 7) Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
- 8) Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
- 9) Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
- 10) Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
- 11) Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń:

- 1) Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie.
- 2) Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.
- 3) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.
- 4) Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.
- 5) Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla).
- 6) Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).

- 7) Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20).
- 8) Zapisuje liczby cyframi (zakres do 20).
- 9) Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania.
- 10) Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- 11) Mierzy długość, posługując się, np. linijką. Porównuje długości obiektów.
- 12) Potrafi ważyć przedmioty. Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
- 13) Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.
- 14) Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać.
- 15) Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
- 16) Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.

EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- 1) Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę).
- 2) Majsterkuje (np. latawce, wiatraczki).
- 3) Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.
- 4) Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalas, namiot, tor przeszkód. w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, samochody, samoloty, domy.
- 5) Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, w szatni, w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
- 6) Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
- 7) Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.
- 8) Wie jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Program nauczania - uczenia się dla I etapu kształcenia - edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkrywców”, wydawnictwo Nowa Era

Uczniowie:

- poznają zasady obsługi komputera, zdobywają podstawową wiedzę na temat funkcjonowania niektórych programów,
- tworzą rysunki i prezentacje,
- piszą teksty,
- rozwijają zainteresowania i utrwalają wiadomości korzystając z edukacyjnych gier komputerowych (programy edukacyjne na płytach i w sieci).

Uczeń:

- 1) Uczeń nie jest oceniany negatywnie, nawet, jeśli wykona pracę nieprawidłowo. Nauczyciel wyjaśnia wówczas popełniony błąd i naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie (udziela dodatkowych pytań pomocniczych, pozytywnie motywuje, zachęca do ponownego wykonania ćwiczenia, na kolejnej lekcji uczeń może wykonać pracę jeszcze raz).
- 2) potrafi wykonywać na komputerze proste zadania,
- 3) na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy,
- 4) opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych,
- 5) na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy,
- 6) zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie,
- 7) samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji oraz zadania dodatkowe,

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- 1) Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.
- 2) Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować .
- 3) Potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne.
- 4) Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne.
- 5) Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole.
- 6) Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny.
- 7) Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Wie, że nie można samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin).
- 8) Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości

Edukacja językowa. Język angielski

Uczeń nabywa sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

- 1) rozumienie prostych poleceń : rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim,
- 2) mówienie - znajomość słownictwa angielskiego: zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka,
- 3) mówienie - znajomość wierszyków, rymowanek i piosenek: bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki,
- 4) rozumienie ze słuchu: rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki,
- 5) umiejętności językowo-plastyczne: starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp., ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych,
- 6) aktywność na lekcjach: od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania na zajęciach w zależności od indywidualnych możliwości.
- 7) Zakres tematyczny
 - a) Powitanie i pożegnanie
 - b) Przedstawianie się
 - c) Proste polecenia używane w klasie
 - d) Liczebniki 1-10
 - e) Kolory
 - f) Części twarzy
 - g) Części ciała
 - h) Dom
 - i) Przybory szkolne
 - j) Zwierzęta domowe i dzikie
 - k) Zabawki
 - l) Produkty spożywcze
 - m) Ubrania
 - n) Święta (Christmas, Easter, Halloween)

Język niemiecki mniejszości narodowej niemieckiej.

Zakłada się, że podczas zajęć językowych uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisania.

Kontrola sprawności **słuchania ze zrozumieniem** będzie miała formę:

- zdań prawda-falsz,
- przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu,
- udzielania prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim
- przyporządkowanie wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu

Kontrola **sprawności mówienia** będzie miała formę:

- odpowiedzi na pytania,
- krótkiego ustnego opisu np. o swojej rodzinie, o sobie, o swoich zainteresowaniach,
- recytacji wierszyków i wyliczanek,
- piosenek,
- odgrywania scenek i dialogów,

Kontrola **sprawności czytania** będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie **sprawności poprawnego pisania** będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

- uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu,
- podpisywania ilustracji
- pisanie kartek z życzeniami

Wymagania edukacyjne:

1. uczeń rozumie treść bajki lub teatryku,
2. potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem,
3. odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści,
4. potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci.