

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP art. 48, 53, 70.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka.
4. Ustawa –Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r.
5. Statut Szkoły Podstawowej Nr 21.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 15.08. 2015r. z późniejszymi zmianami z dnia 12.07 2018r.
7. Rozporządzenie MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 25.08.2017r.
8. Rozporządzenie MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 22.08.2022r. – pedagog specjalny.
9. Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21 marca 2022r.

Zgodnie z art.84 ust.2 ustawy Prawo oświatowe Rada Rodziców uchwałała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - Program wychowawczo-profilaktyczny w dniu 14.09.2023r.

W związku z epidemią niektóre założenia mogą zostać niezrealizowane lub będą zrealizowane w innej formie.

Spis treści

- I. Ogólne cele wychowawcze.
- II. Cele i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych bloków zajęć edukacyjnych:
 - A. Blok – przedmioty humanistyczne.
 - B. Blok – przedmioty ścisłe.
 - C. Blok – edukacja wczesnoszkolna.
 - D. Blok - przedmioty artystyczne.
 - E. Wychowanie fizyczne.
- III. Szczegółowa praca wychowawcza:
 - A. Zadania wychowawców klasowych.
 - B. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego.
 - C. Zadania pedagoga specjalnego.
 - D. Zadania nauczyciela –logopedy.
 - E. Zasady współpracy z rodzicami.
- IV. Model absolwenta SP 21.
- V. Szczegółowa praca wychowawczo-profilaktyczna:
 - A. Szczegółowe zadania w zakresie bezpieczeństwa i zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym.
 - B. Szczegółowe zadania w zakresie zapobiegania przemocy.
 - C. Szczegółowa praca wychowawcza w klasach I-III.
- VI. Zwyczaje i obyczaje szkolne.
- VII. Roczne plany pracy: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, świetlicy, biblioteki, SU, ZW, wolontariat.

Wstęp

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.

Nauczyciele wspierają rodziców, a rodzice współpracują z nauczycielami w dziedzinie wychowania.

Wychowanie jest jednym z wymiarów pracy edukacyjnej nauczyciela, oznacza to, że nie można mówić o wychowaniu ani jako o sprawie dodatkowej, ani jako o priorytecie.

"Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania". Nauczyciele w swej pracy będą dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej.

I. Ogólne cele wychowania

1. Celem ogólnym wychowania w szkole jest wszechstronny, kreatywny rozwój ucznia. Rozwój ten dotyczy każdej ze sfer osobowości dziecka (emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, estetycznej, moralnej, zdrowotnej).
2. Dzięki stworzeniu właściwego środowiska wychowawczego dziecko znajdzie w naszej szkole możliwość:
 - a) **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
 - b) Wychowania do wartości, kształtowania patriotycznych postaw oraz respektowania norm społecznych,
 - c) Poszukiwania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie oraz zrozumienia, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie – wybór dalszej drogi kształcenia poprzez zajęcia doradztwa zawodowego,
 - d) **wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych związanych z wychowaniem do życia w rodzinie), ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,** społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych z poszanowaniem wartości humanistycznych jako wartości istotnych dla całej ludzkości,
 - e) Umiejętności godzenia dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
 - f) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 - g) **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**
 - h) **Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
 - i) **Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**
 - j) **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

3. Szczególny nacisk położony zostanie na wszechstronny i zrównoważony rozwój moralny dzieci młodzieży; budzenie wrażliwości moralnej, wspieranie uczniów w ich dążeniu do samodzielnych osądów i działań moralnych oraz uczciwości w życiu codziennym.
4. W wychowaniu rozwijane będzie poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz szacunku i tolerancji do innych ludzi, bez względu na pochodzenie.
5. Uczniowie zapoznani zostaną z ideą wolontariatu.
6. Włączenie uczniów pochodzących z Ukrainy do edukacji w polskiej szkole jest wyzwaniem dla wychowawcy, nauczycieli oraz uczniów. Najważniejszym celem będzie integracja, ponieważ komfort psychiczny dziecka i nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami, stworzy sprzyjającą atmosferę do osiągania sukcesów edukacyjnych.

II. Cele i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych bloków edukacyjnych

- A. Blok – przedmioty humanistyczne.
- B. Blok – przedmioty ścisłe.
- C. Blok – edukacja wczesnoszkolna.
- D. Blok – przedmioty artystyczne.
- E. Wychowanie fizyczne

A. BLOK – przedmioty humanistyczne

1. Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności, niezależności w myśleniu i działaniu w celu twórczego reagowania na rzeczywistość.
2. Wyrabianie nawyku samokształcenia.
3. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorów postępowania.
4. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni, poczucia estetyki.
5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania w zespole.
6. Wpajanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej oraz umiejętności przestrzegania tych zasad w życiu społecznym.
7. Wpajanie wartości uniwersalnych; prawda, dobro, piękno, szacunek, sprawiedliwość i tolerancja dla innych ludzi. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
8. Nauczanie szacunku dla pracy minionych pokoleń poprzez podkreślenie tych elementów przeszłości, które są żywe i aktualne do dnia dzisiejszego.
- 10 Kształtowanie nawyku obrony swych praw jako uczeń, dziecko, obywatel, człowiek i poszanowania tych praw w stosunku do innych.
11. Przygotowanie do nauki w szkole ponadpodstawowej.
12. Rozszerzenie dostępności treści edukacyjnych w zakresie edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, historycznej, polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych .

B.BLOK – przedmioty ścisłe

1. Wyrabianie u uczniów systematyczności, dokładności i poczucia estetyki (lekcje geometrii).
2. Rozwijanie sprawności manualnej i prostych umiejętności praktycznych.
3. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego i samodzielnego korzystania z danych statystycznych, planów, map, diagramów, wypełniania blankietów na pocztce w banku itp.
4. Wyrabianie ekonomicznego myślenia: korzystanie z informacji o oprocentowaniu kredytu itp.
5. Wyrabianie u uczniów postawy koleżeńskiej (pomoc słabszym).
6. Rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu rozwiązań i przyzwyczajanie do samodzielnej pracy.
7. Aktywizowanie do pracy uczniów najsłabszych poprzez obniżenie wymagań i umiejętne organizowanie własnej pracy.
8. Zainteresowanie światem - jego różnorodnością, bogactwem i pięknem.
9. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.
10. Kształtowanie postaw ekologicznych oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
13. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, środowiska, regionu.
14. Kształtowanie własnego stylu życia.

C.BLOK – edukacja wczesnoszkolna

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania na tym etapie jest zapewnienie opieki nad dzieckiem i wspomaganie jego rozwoju poprzez:

1. Nawiązywanie kontaktów z kolegami.
2. Wzajemną pomoc.
3. Inicjowanie działań na rzecz innych dzieci.
4. Włączanie się do działań organizowanych przez innych.
5. Akceptowanie zasad współżycia w grupie.
6. Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.
7. Rozwijanie zachowań umożliwiających efektywną współpracę w grupie przy jednoczesnym uznaniu prawa do indywidualnego rozwoju dziecka.
8. Tworzenie w toku własnej aktywności dziecka systemu wartości opartej na powszechnie uznawanych normach moralnych.
9. Wyrabianie poczucia więzi narodowej i patriotycznego zaangażowania wyrażające się w emocjonalnym związku z teraźniejszością i przeszłością własnego regionu i kraju, w szacunku dla języka ojczystego i symboli narodowych (godła, flagi" hymnu).
10. Nabywanie wartościowych cech charakteru, jak: pracowitość, oszczędność, wytrwałość, odwaga, prawdomówność, odpowiedzialność.
11. Wykazywanie wrażliwości emocjonalnej na sprawy innych ludzi, oraz: życzliwość, uczynność i koleżeńskość.

D.BLOK- przedmioty artystyczne

1. Kształtowanie wiedzy i umiejętności plastycznych, zainteresowań i wrażliwości estetycznej na piękno przyrody i wytworów rąk ludzkich.
2. Budzenie zainteresowań dorobkiem kulturalnym narodu i ludzkości.
3. Wdrażanie do praktycznego stosowania zasad estetyki życia codziennego.
4. Budzenie szacunku do obiektów sztuki i dzieł sztuki.
5. Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy.
6. Wdrażanie prawa o ruchu drogowym- bezpieczeństwo pieszych, rowerzystów i pasażerów.
7. Wiązanie teorii z praktyką.
8. Poznawanie otaczającej rzeczywistości poprzez działalność praktyczną uczniów.
9. Przygotowanie uczniów do odpowiadającego ich uzdolnieniom wyboru zainteresowań.
10. Zaznajomienie z zasadami organizacji pracy, bezpieczeństwa i higieny w szkole, domu.
11. Budzenie i rozwijanie poczucia estetyki, ładu i porządku.
12. Wdrażanie do oszczędnej gospodarki materiałem, dbałość przybory, narzędzia i urządzenia.
13. Przygotowanie dzieci do odbioru i przeżycia dzieła muzycznego poznanie wielkich kompozytorów.
14. Muzykowanie indywidualne i zespołowe- odpowiedzialność zespołowa.
15. Kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury tożsamości narodowej, rozwój osobowości ucznia w oparciu o korelacje nauczania muzyki z językiem ojczystym, matematyką i środowiskiem przyrodniczym i społecznym.

E.BLOK – wychowanie fizyczne

1. Inspirowanie uczniów do dokonywania samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego-wysokości i ciężaru ciała.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.
3. Hartowanie organizmu.
4. Ukazywanie wartości różnych form ruchu.
5. Kształtowanie umiejętności doboru przyborów i wykonywanie z nimi ćwiczeń kształtujących według własnej inwencji.
6. W drodze do rzetelnej realizacji zadań i samokontroli.
7. Zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa, używanie przyborów i sprzęty sportowego.
8. Zapoznanie z regułami i przepisami zabaw i gier sportowych.
9. Higiena osobista- odnowa biologiczna po zajęciach sportowych.
10. Wdrażanie do samodyscypliny.
11. Uczciwe współzawodnictwo sportowe.

III. Szczegółowa praca wychowawcza

A. Zadania wychowawców klasowych:

Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania w czasie pandemii.

1. Nauczyciel-wychowawca programuje i organizuje proces wychowania w swojej klasie.
2. Tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie.
3. Rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły.
4. Przy pomocy atrakcyjnych celów lub projektów, na których skupia aktywność zespołu przekształca klasę w grupę samowychowania i samorządności.
5. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami w porozumieniu z innymi pracownikami szkoły.
6. Ściśle współpracuje z rodzicami, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy.
7. Współdziała z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla rodziców.
8. Integracja z klasą jest najważniejszą i zarazem najtrudniejszą częścią pracy dla wychowawcy. Jeżeli uczeń zintegruje się z zespołem klasowym, będzie czuć się bezpiecznie, będzie osiągać lepsze wyniki w nauce oraz uzyskać wsparcie rówieśników. Przygotowanie klasy na przyjęcie nowego ucznia można zacząć od lekcji wychowawczej, na której będą poruszane tematy tolerancji, różnic kulturowych.

B. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, a także w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z:
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny.

C. Pedagog specjalny ma realizować następujące zadania:

1. Współpracować z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
2. Współpracować z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
 - rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
 - diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
3. Wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
4. Udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
5. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów.

D. Zasady współpracy z rodzicami.

Procedury bezpiecznego kontaktu w czasie pandemii.

Współpraca z rodzicami polega na systematycznych i doraźnych kontaktach mających na celu informowanie, doradzanie, zapobieganie i koordynowanie działań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły organizuje zebrania z rodzicami, których celem jest przekazanie ważnych informacji z zakresu działalności szkoły.
2. Rodzice mają wpływ na program wychowawczy poprzez jego opiniowanie przez Radę Szkoły.
3. Rodzice mają prawo do zgłaszania propozycji działań wychowawczych.
4. Rodzice mogą brać czynny udział w realizacji zadań wychowawczych w porozumieniu z wychowawcą klasy i dyrektorem szkoły.
5. Problemami wychowawczymi zajmują się w kolejności : wychowawca klasy, pedagog, dyrektor.
6. Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami polega na bieżącym informowaniu o sytuacji dziecka i organizowaniu pomocy pedagoga, higienistki, dyrektora szkoły i prowadzeniu spotkań o tematyce wychowawczej.

Obowiązki rodzica:

1. Rodzic dba o zdrowie i prawidłowy rozwój swojego dziecka.
2. Pilnuje realizacji obowiązku szkolnego dziecka.
3. Zapewnia dziecku wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne.
4. Konsultuje pojawiające się problemy wychowawcze z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W RYBNIKU

Absolwenta naszej szkoły powinny charakteryzować następujące cechy i postawy:

CECHY OSOBOWOŚCI

Jest:

- pilny, ambitny, solidny, odpowiedzialny,
- ciekawy świata, aktywny,
- koleżeński, szlachetny, tolerancyjny, opiekuńczy
- kulturalny, wrażliwy.

POSTAWY

1. Prospołeczne.
2. Prozdrowotne.
3. Proekologiczne.

W zakresie wiedzy i umiejętności, nasz uczeń:

WIEDZA

1. Posiada wiedzę opartą na realizowanych w szkole programach nauczania.
2. Jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole wyższego szczebla.
3. Posiada własne spostrzeżenia, doświadczenia.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Posługuje się zdobytą wiedzą.
2. Potrafi się uczyć.
3. Umie odróżnić dobro od zła.
4. Potrafi konstruować i wyrażać swoje myśli oraz bronić swojego zdania.
5. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
6. Jest asertywny.

W toku procesu dydaktyczno – wychowawczego będziemy dążyć
do tego, aby absolwent naszej szkoły:

**1. Prawidłowo funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu,
a także odznaczał się wysoką kulturą osobistą**

2. Był tolerancyjny

- rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
- starał się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego,

3. Był prawy

- rozróżniał dobre i złe uczynki,
- w swoim zachowaniu wykazywał dobre intencje,

4. Był odpowiedzialny

- starał się przewidzieć skutki swoich działań,
- ponosił konsekwencje swoich czynów,
- cieszył się z sukcesów,
- akceptował porażki,
- umiał pracować w grupie i ponosił odpowiedzialność za rezultaty,

5. Był punktualny

- dotrzymywał terminów,
- miał poczucie czasu i umiał zaplanować swoje zajęcia,
- szanował czas swój i innych ludzi,

6. Był aktywny

- odczuwał potrzebę aktywności ruchowej w życiu pozaszkolnym,
- chętnie podejmował próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości,

7. Był otwarty

- wykorzystywał możliwości stwarzane przez dom i szkołę,
- umiał wyrażać sądy na określony temat niezależnie od opinii innych,
- łatwo nawiązywał współpracę z innymi ludźmi,
- w grupie działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- interesował się stawianymi przed nim zadaniami,
- potrafił planować swoje działania

8. Był ciekawy świata

- odczuwał potrzebę samodzielnego zdobywania rzetelnych i prawdziwych informacji,
- potrafił wyciągać wnioski ze swoich obserwacji

9. Był rozważny

- znał zagrożenia występujące w jego środowisku,
- wyrażał chęć aktywnego przeciwdziałania tym zjawiskom,
- potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępował zgodnie z zasadami higieny.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA I ZAPOBIEGANIA ZAGROŻENIOM CYWILIZACYJNYM.

I. Zapewnienie bezpiecznych warunków pracy:

— Kontrole sanitarne i BHP obiektu szkolnego „Bezpieczny budynek”	Dyrekcja Członkowie komisji BHP
— Praca strażnika szkoły	Dyrekcja Strażnik szkoły
— Osoba wspomagająca dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Dyrekcja Nauczyciel wspomagający
— Dyżury nauczycielskie przed i po lekcjach oraz w czasie przerw w budynku oraz w obejściu szkoły /plan dyżurów/	Dyrekcja Nauczyciele w/g planu

II. Wykształcenie w uczniach umiejętności funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych:

1. Zmniejszenie liczby wypadków szczególnie drogowych:

— Spotkanie klas I – III z policją drogową lub strażą miejską (zachowanie się na drodze)	Wychowawcy klas
— Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa - klasy I – VII	Wychowawcy klas
— Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z dróg- klasa IV – karta rowerowa	Nauczyciel techniki
— Konkurs komunikacyjny – klasy I - III	Nauczyciel klasy I - III

2. Lekcje o tematyce BHP – nauczanie zintegrowane, w/f, technika, godziny do dyspozycji wychowawcy – bezpieczeństwo na lekcjach, przerwach, w czasie wakacji i ferii:

— Nasz szkoła miejscem bezpiecznym – wykłady interaktywne dla klas.	Wychowawcy, nauczyciele
---	----------------------------

3. Poznanie zasad udzielania I pomocy:

— Pierwsza pomoc – klasy IV – VIII, lekcje	Wychowawcy klas, higienistka
--	---------------------------------

- III. Promowanie zdrowego trybu życia – zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu, spożywania alkoholu, ograniczenia używania substancji psychotropowych i związanych z tym szkód zdrowotnych.

1. Zapobieganie zagrożeniom::

— Wizualizacja haseł o szkodliwości używek	Pedagog higienistka
— Prelekcje – „Szkodliwość palenia” Klasy: IV, V, VI, VII, VIII,	Higienistka lub wychowawcy klas
— Godziny do dyspozycji wychowawcy: Klasa IV: Bezpieczne zachowanie w czasie pandemii. — Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie IV. — Dlaczego palenie papierosów zagraża zdrowiu? — „Nie bierz” – jak możemy oprzeć się narkotekom? — Szkodliwość alkoholu dla zdrowia i życia człowieka. — Jak sobie radzić ze stresem – gdzie szukać pomocy — Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych. — Pierwsza pomoc. — Komputer mój przyjaciel czy wróg?- zagrożenia. — Uczymy się odmawiać – dopalacze. — Agresji STOP! Jak reagować na przemoc i agresję?	Wychowawcy

- Trudne uczucie „złość”. Jak możemy sobie radzić ze złością?
- Jak sobie radzę w klasie IV?
- Jak pomóc tym którzy czują się odrzuceni?
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Co to jest kultura słowa?
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Fonoholizm i cyberprzemoc – co to jest i jak temu zapobiegać?

Klasa V:

Bezpieczne zachowanie w czasie pandemii.

- Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie V.
- Co to są używki i jak wpływają na organizm człowieka?
- Co wiem o narkomani ?
- Umiem mówić „nie” dopalaczom.
- Stres mój przyjaciel czy wróg- kto może pomóc?
- Pierwsza pomoc.
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Fonoholizm i cyberprzemoc – co to jest i jak zapobiegać?
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Jak radzić sobie z negatywnym myśleniem?
- Jak przeciwdziałać agresji - kodeks postępowania wobec przemocy.
- Rozwiązywanie problemu klasowego.
- Grupy do których należymy. Uczymy się współdziałania.
- Tolerancja i szacunek wobec innych ludzi, innych narodowości, kultur.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Jak dbam o kulturę słowa?
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Umiejętne korzystanie z internetu – zagrożenia w sieci.
- Opanowywanie złości.

.

Klasa VI:

Bezpieczne zachowanie w czasie pandemii.

- Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie VI.
- Fonoholizm i cyberprzemoc – co to jest i jak zapobiegać?

- Internet- korzyści i zagrożenia.
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Pierwsza pomoc.
- Umiejętność mówienia „Nie” – używki. Profilaktyka uzależnień.
- Co robimy ze swoją złością?
- Konflikty częścią naszego życia - zapobieganie i ich rozwiązywanie.
- Bezpieczeństwo w czasie imprez masowych.
- Jakie podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne relacje, kontakty?
- STOP AGRESJI – jak sobie z nią radzić i jak jej zapobiegać?
- Lider samopomocy koleżeńskiej - co to jest koleżeństwo?
- Jak pięknie się różnić – tolerancja i szacunek wobec innych ludzi, kultur.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kultura osobista człowieka, kultura słowa.
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Konflikty częścią naszego życia. Co to jest konflikt i jak sobie z nim radzić?

Klasa VII

Bezpieczne zachowanie w czasie pandemii.

- Program wychowawczo-profilaktyczny w klasie VII.
- Pierwsza pomoc.
- Szacunek i tolerancja wobec innych ludzi. Kultura osobista.
- Choroby cywilizacyjne- jak ich unikać?
- Sekty- jakie zagrożenie niosą dla człowieka.
- Narkotyki i dopalacze- śmiertelne zagrożenie.
- Stalking - przemoc w sieci i telefonie.
- Alkohol i papierosy- ich szkodliwość dla zdrowia.
- Prawo- przywilej i obowiązek. Odpowiedzialność nastolatków.
- STOP AGRESJI – zasady przeciwdziałania i zapobiegania agresywnemu zachowaniu.
- Grupy do których należymy. Jak czuję się w mojej klasie?
- Nasze zachowanie w sytuacjach konfliktowych, skutki konfliktów.

- Jak pięknie się różnić- tolerancja i szacunek wobec innych ludzi.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kultura osobista człowieka , kultura słowa.
- Wartości i ich rola w życiu człowieka.
- Dostrzeganie swoich mocnych stron.

Klasa VIII:

Bezpieczne zachowanie w czasie pandemii.

- Program wychowawczo- profilaktyczny w klasie VIII
- Podstawowe zasady udzielania I pomocy
- Szacunek i tolerancja wobec innych ludzi. Kultura osobista
- Fonoholizm, stalking i cyberprzemoc – co to jest i jak tego uniknąć?
- Sekty- jakie zagrożenie niosą dla człowieka
- Narkotyki i dopalacze- to samo śmiertelne zagrożenie
- ASERTYWNOŚĆ – umiejętność mówienia NIE!
- Alkohol i papierosy- dlaczego ludzie potrzebują używek
- Prawo- przywilej i obowiązek. Odpowiedzialność karna nastolatków
- Nasze plany na przyszłości? – podejmujemy trudne decyzje.
- STOP AGRESJI – przeciwdziałanie i zapobieganie.
- Co wpływa na nasze opinie o innych? Jak pozbyć się uprzedzeń?
- Zasady kultury i dobrego zachowania – właściwy ubiór do właściwego miejsca.
- Problemy wieku dojrzewania- wzajemny szacunek dziewcząt i chłopców.
- Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Kultura osobista człowieka, kultura słowa.
- Czy można żyć bez wartości?
- Internet- przemoc w sieci. Ochrona danych osobowych a sieć.
- Co to jest wolontariat - jak pomagać chorym i wykluczonym?
- Nie jesteś sam – gdzie szukać pomocy?
- Jak radzić sobie ze stresem?

IV. Zagrożenia cywilizacyjne związane z rozwojem techniki informatycznej:

<ul style="list-style-type: none"> — Komputer mój przyjaciel czy wróg ?- klasa IV — Jak bezpiecznie korzystać z komórki i komputera ?- klasa V — Internet- korzyści i zagrożenia – klasa VI — Stalking- przemoc w sieci – klasa VII. — Internet- przemoc w sieci. Ochrona danych osobowych- kl .VIII 	Wychowawcy klas
---	-----------------

V. Szkolenia Rady Pedagogicznej i WDN

<ul style="list-style-type: none"> - Samokształcenie w zespołach przedmiotowych, - Problemy okresu dorastania i dojrzewania, zdrowie psychiczne (depresja, anoreksja), Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży (cyberprzemoc, alkoholizm, dopalacze....) -OiUPPP- szkolenie w ramach posiedzenie RP – „Edukowanie przez zaangażowanie. Postawy społeczne w szkole podstawowej”. 	Dyrektor Prelegenci Pedagog Nauczyciel historii
---	--

VI. Pedagogizacja rodziców.

<ul style="list-style-type: none"> -OiUPPP- spotkanie rodziców klas I z pedagogiem, -Odpowiedzialność karna nastolatków- klasy VII i VIII- spotkanie z policjantem, - Zachowania okresu dorastania i dojrzewania (depresja, anoreksja), -Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży (cyberprzemoc, alkoholizm,dopalacze....), -Egzamin na zakończenie klasy VIII- zasady i formy przeprowadzania . 	Dyrektor Prelegenci Pedagog
---	-----------------------------------

VII. Przeciwdziałanie przemocy

<ul style="list-style-type: none"> — Działalność Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego 	Pedagog
---	---------

Spodziewane efekty:

1. Zmniejszenie liczby wypadków na terenie szkoły i w drodze do i ze szkoły.
2. Wykształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się .
3. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa.
4. Prowadzenie przez uczniów naszej szkoły zdrowego trybu życia.
5. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy.
6. Bezpieczne korzystanie z komórki, komputera i Internetu.
7. Wypracowanie u uczniów umiejętności współdziałania w grupie, wypracowanie prawidłowych relacji wśród uczniów.
8. Znajomość praw i obowiązków ucznia, zasad zachowania zgodny z regulaminem i statutem szkoły.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZE Z ZAKRESU PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY:

Szczegółowe zadania wychowawcze dla klas I – III

Klasa	Zagadnienie	Termin	Odpowiedzialny
	Prawa dziecka – wizualizacja	IX	pedagog
I - III	Rozpoznanie środowiska klasowego – ankieta „Środowisko klasowe”	IX	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
I - III	Określenie poziomu przemocy w szkole – ankieta „Identyfikacja niepokojących objawów na podstawie obserwacji środowiska klasowego”.	XI IV	Pedagog, pedagog specjalny
	Przeprowadzenie w klasach cyklu zajęć warsztatowych: radzenie sobie w sytuacjach przemocy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów wg potrzeb – scenariusze "Gry i zabawy przeciwko agresji" R. Portman, "Gry i zabawy na dobry klimat w grupie" B. Fuchs	w/g potrzeb	wychowawcy
	Konkurs na najlepszego kolegę – indywidualnie wychowawcy klas	cały rok	wychowawcy
I	Diagnoza wstępna w klasie I w określonych zadań dostosowanych do wieku dziecka.	IX	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
I - III	Realizacja zagadnień programu wychowawczego z działów: „Jestem uczniem”, „Uczestnictwo w kulturze”, „Zdrowa szkoła”: <ul style="list-style-type: none"> • właściwy stosunek do nauczycieli i kolegów oraz wszystkich pracowników szkoły, • poszanowanie własności osobistej, sprzętów i pomocy naukowych, • sprawiedliwość w stosunkach koleżeńskich, • wzajemne zrozumienie, poszanowanie godności innych osób, • opiekuńczy stosunek do młodszych kolegów, troska o ich zdrowie i bezpieczeństwo, 	cały rok	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • szacunek dla osób starszych, • objęcie opieką uczniów chorych, • wzajemna pomoc w nauce, • szacunek dla poglądów innych ludzi, • kultura współżycia w rodzinie, • szacunek dla wszystkich członków rodziny, • ochrona przyrody, • bezpieczeństwo podczas zabaw na terenie szkoły, • bezpieczeństwo zachowania podczas przerw, • bezpieczne i kulturalne zachowanie się podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych. 		
--	---	--	--

Szczegółowe zadania wychowawcze dla klas IV – VIII

Klasa	Zagadnienia	Termin	Odpowiedzialny
	Prawa dziecka – wizualizacja	IX	Pedagog, pedagog specjalny
	Rozpoznanie środowiska klasowego – ankieta „Środowisko klasowe”	IX	pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas
	Określenie poziomu przemocy w szkole – ankieta „Identyfikacja niepokojących objawów na podstawie obserwacji środowiska klasowego	XI IV	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
	Monitorowanie potrzeb uczniów i rozwiązywanie ewentualnych konfliktów poprzez akcję – „Skrzynka pytań”	Cały rok	wychowawcy
	Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych lub motywacyjnych – według potrzeb	cały rok	pedagog
	Mistrz dobrego wychowania – konkurs	II półrocza	światlica
	Wypracowanie kodeksu postępowania wobec przemocy - indywidualnie wychowawcy klas	I półrocza	wychowawcy
	Lider samopomocy koleżeńskiej lub konkurs na	wg	wychowawcy

	najlepszego kolegę/koleżankę - indywidualnie wychowawcy klas	planu	
	Przedstawienie profilaktyczne – tematyka związana z działaniem przeciw agresji.	wg planu	koło teatralne
	<p>Realizacja tematów z rozkładów materiałów: Język polski:</p> <p>Klasa IV Co jest potrzebne dzieciom? J. Korczak <i>Król Maciuś Pierwszy</i>. Warto pomagać. O dobrym wychowaniu. Mogę przeciwstawić się przemocy. Jak opisać Polskę? Nasz hymn państwowy. Co łączy Polaków? Nasza mała i wielka ojczyzna</p> <p>Klasa V Czy Tomek Sawyer mógłby być moim przyjacielem? Nazywam uczucia i opisuję ich objawy. Przyjaciele i wrogowie- chłopcy z placu broni i czerwone koszule. Walka dobra ze złem- „Opowieści z Narni” Kim jesteśmy w internecie? Nazywam uczucia i opisuję ich przejawy. Grzeczność zawsze w cenie!</p> <p>Klasa VI W jaki sposób można zdobyć przyjaciela? Dlaczego ludzie nie mogą porozumieć się między sobą? Tolerancja wobec obcokrajowców. Nowoczesny świat tradycyjnych wartości w lekturze „Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi” . Korzystanie z telefonu. Fonoholizm. Relacje międzyludzkie w krzywym zwierciadle</p> <p>Klasa VII „Balladyna” - dramat o winie i karze (niemoralne postępowanie bohaterki)</p>	Zgodnie z rozkładem materiału	nauczyciele języka polskiego

	<p>Historia:</p> <p>Klasa IV</p> <p>Narodziny faszyzmu</p> <p>Hitler i Stalin w kronikach filmowych</p> <p>Klasa V</p> <p>Epoka rycerzy.</p> <p>Dlaczego rycerze brali udział w turniejach?</p> <p>Święty Franciszek z Asyżu- galeria postaci.</p> <p>Skutki odkryć geograficznych.</p> <p>Odrodzenie nauki.</p> <p>Klasa VI</p> <p>Oświecenie – czasy uczonych.</p> <p>Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja.</p> <p>Walka o prawa obywatelskie i społeczeństwo XXI w.</p> <p>Zagrożenia cywilizacyjne.</p> <p>Świat w XXI w.</p> <p>USA współczesnym mocarstwem.</p> <p>Klasa VII</p> <p>Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p> <p>Pilecki i Inka- żołnierze niezłomni</p> <p>Klasa VIII</p> <p>Konflikty na świecie po 1989 r.</p> <p>Polska w wojnie z terroryzmem.</p> <p>Wyzwania współczesnego świata-</p> <p>problemy demograficzne, nierówności społeczne,</p> <p>przestępczość zorganizowana, zagrożenie</p> <p>terrorystyczne, zagrożenie ekologiczne</p> <p>WOS</p> <p>Klasa VIII</p> <p>Grupy społeczne – konflikty w grupie.</p> <p>Edukacja i praca- systemy ochrony praw ucznia w szkole</p> <p>Czym są prawa człowieka- ochrona praw człowieka</p> <p>Bezpieczeństwo nieletnich</p> <p>Tolerancja i przejawy ksenofobii.</p> <p>Problemy wynikające z rosnącej skali migracji</p> <p>Konflikty zbrojne na świecie- przyczyny , skutki</p> <p>wybranych konfliktów</p>		<p>nauczyciel historii</p>
--	---	--	--------------------------------

	<p>ABC dobrego wychowania. Na czym polega tolerancja? Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Co to jest kultura słowa? Dlaczego wartości są ważne w życiu człowieka. Komputer- przemoc w sieci.</p> <p>Klasy V Jak przeciwdziałać agresji- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo. ABC dobrego wychowania. Tolerancja wobec osiągnięć innych kultur , społeczeństw i otoczenia. Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Jak dbam o kulturę słowa? Dlaczego wartości są ważne w życiu człowieka. Komputer- przemoc w sieci.</p> <p>Klasa VI Jak bronić się przed agresją- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo? ABC dobrego wychowania. Jak pięknie się różnić- tolerancja. Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia. Kultura osobista człowieka a jego sposób wypowiedziania się. Wartości i ich rola w życiu człowieka. Internet- przemoc w sieci.</p> <p>Klasa VII Jak bronić się przed agresją- kodeks postępowania wobec przemocy. Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo? ABC dobrego wychowania. Jak pięknie się różnić- tolerancja. Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.</p>		<p>wychowawcy klas</p>
--	---	--	-----------------------------

	<p>Kultura osobista człowieka a jego sposób wypowiedzania się.</p> <p>Wartości i ich rola w życiu człowieka.</p> <p>Internet- przemoc w sieci.</p> <p>Klasa VIII</p> <p>Jak bronić się przed agresją?- kodeks postępowania wobec przemocy</p> <p>Lider samopomocy koleżeńskiej- co to jest koleżeństwo?</p> <p>ABC dobrego wychowania- właściwy ubiór do właściwego miejsca</p> <p>Problemy wieku dojrzewania- wzajemny szacunek dziewcząt i chłopców</p> <p>Deklaracja Praw Dziecka. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Kultura osobista człowieka a jego sposób wypowiedzania się</p> <p>Czy można żyć bez wartości?</p> <p>Internet- przemoc w sieci. Ochrona danych osobowych a sieć</p> <p>Co to jest wolontariat- jak pomagać chorym i wykluczonym</p> <p>Nie jesteś sam- gdzie szukać pomocy?</p>		<p>wychowawcy klas</p>
--	---	--	----------------------------

Spodziewane efekty :

1. Wzrost wiedzy na temat przemocy i jej przeciwdziałania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Konstrukttywne radzenie sobie w sytuacjach przemocy przez dzieci i dorosłych.
3. Poprawa relacji w zespołach klasowych.
4. Znajomość i akceptacja przez uczniów zasad zachowania się w szkole.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIA PATRIOTYCZNYCH POSTAW UCZNIÓW

ZADANIE: wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych			
Cele:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - wpajanie szacunku do symboli narodowych, - wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów, pielęgnowanie tradycji - rozwijanie wiedzy historycznej i	<p>doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej pogadanki na temat odpowiedniego stroju i zachowania na akademiach i uroczystościach szkolnych</p> <p>▪ Święto Niepodległości ▪ Święto Trzeciego Maja ▪ Uroczystości upamiętniające Powstania Śląskie</p> <p>zorganizowanie uroczystości upamiętniających patrona szkoły kultywowanie tradycji polskich i regionalnych - udział uczniów w ramach wolontariatu w opiece nad grobami zorganizowanie wigilii klasowych, jasełek,</p> <p>nauka piosenek regionalnych i pieśni patriotycznych z okazji świąt państwowych i regionalnych poznawanie legend związanych z regionem zapoznanie się ze zwyczajami i gwarą śląską</p>	<p>nauczyciele: muzyki j.polskiego, historii, klas 1-3, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele: j. polskiego, historii nauczyciel historii</p> <p>wychowawcy, n. historii opiekun SU</p> <p>katecheta, siostra zakonna</p> <p>opiekun wolontariatu</p> <p>wychowawcy</p>	<p>listopad - maj</p> <p>wg kalendarza</p>

wiedzy związanej z gminą, regionem	udział w konkursach historycznych oraz związanych z edukacją regionalną.	nauczyciele: j. polskiego bibliotekarze nauczyciele: j. polskiego historii nauczyciele: muzyki, edukacji regionalnej, historii, języka polskiego	
---	---	--	--

Spodziewane efekty:

1. Poszerzenie i utrwalenie wiadomości na temat historii Polski.
2. Szacunek dla dokonań poprzednich pokoleń.
3. Poszerzenie świadomości uczniów dotyczące takich pojęć jak: wolność i niepodległość.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO POPRZECZ DORADZTWO ZAWODOWE

Działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2020/2021	Wrzesień	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Klasy I – III		
Tematyka zajęć		
• Praca- dlaczego ludzie pracują ?	Październik	Wychowawca oddziału
• Zawody w moim otoczeniu	Listopad	Wychowawca oddziału
• Moje ulubione zabawki	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Poznajemy zawody	Marzec	Wychowawca oddziału
• Kim chcę być w przyszłości ?	Maj	Wychowawca oddziału
Klasy IV – VI		
Tematyka zajęć w klasach IV		
• Ja – to znaczy kto?	Listopad	Wychowawca oddziału
• Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Dzień kreatywnych pasjonatów.	Marzec	Wychowawca oddziału
• Dzień Mistrza	Kwiecień	Wychowawca oddziału

• Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodowa medycznych	Maj	Wychowawca oddziału
Tematyka zajęć w klasach V		
• Zawodowy idol – czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?	Listopad	Wychowawca oddziału
• Kucharz kelner dwa bratanki – czyli o podobieństwie zawodów	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Po co mi ta praca?	Marzec	Wychowawca oddziału
• Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.	Kwiecień	Wychowawca oddziału
• Wybieram ten zawód bo...?	Maj	Wychowawca oddziału
Tematyka zajęć w klasach VI:		
• I Ty możesz zostać MacGyver'em	Listopad	Wychowawca oddziału
• Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy	Grudzień	Wychowawca oddziału
• Umiejętności od przeszłości do przyszłości	Marzec	Wychowawca oddziału
• Przedmioty które lubię – jako drogowskazy	Kwiecień	Wychowawca oddziału
• Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!	Maj	Wychowawca oddziału
Tematyka zajęć w klasach VII:		
• Wszyscy jesteśmy zdolni.	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego

<ul style="list-style-type: none"> Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowych 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Umiejętności a zawód 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Moje umiejętności 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Czym się interesuję 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Moja przyszłość edukacyjna 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Zawody w moim otoczeniu 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Od elektryka do kierownika 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Najbogatsi ludzie na świecie - jak do tego doszli? Czy sukces finansowy zapewnia szczęście? 	II półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Tematyka zajęć w klasach VIII		
<ul style="list-style-type: none"> Moje umiejętności – moje sukcesy 	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Ludzie niepełnosprawni, którzy osiągnęli sukces. 	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Jakie wartości są dla mnie ważne? 	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaję swoje aspiracje 	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Zawody wokół nas 	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
<ul style="list-style-type: none"> Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru 	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego

• Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkoły ponadpodstawowej	42 I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Szkoła Podstawowa i co dalej – Moja edukacyjna przygoda.	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Jak wybrać szkołę – jak się w niej odnaleźć.	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
• Kim chcę zostać w przyszłości – podsumowanie	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Inne działania		
• Wyjścia do wybranych zakładów pracy	Cały rok	Wychowawca oddziału. Nauczyciel doradztwa zawodowego.
• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Cały rok	Nauczyciel doradztwa zawodowego.
• Wyjście na targi edukacyjne klas VIII	Kwiecień/Maj	Wychowawca oddziału. Nauczyciel doradztwa zawodowego.
• Zorganizowanie konkursu „Mój wymarzony zawód”	Cały rok	Nauczyciele
• Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego	Wrzesień	Wychowawca oddziału
• Spotkanie z rodzicami klas VIII – oferta szkół ponadpodstawowych	Maj/Czerwiec	Wychowawca klas VIII. Nauczyciel doradztwa zawodowego.
• Pomoc uczniom klas VIII w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji	Maj/ Czerwiec	Nauczyciel informatyki oraz doradztwa zawodowego.
• Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Spodziewane efekty:

1. Właściwy zgodny z predyspozycjami wybór przyszłej szkoły przez uczniów.
2. Poszerzenie wiedzy o rodzajach szkół ponadpodstawowych.

Aneks nr 1
do PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 21 IM. KAROLA MIARKI W RYBNIKU

Minister Edukacji i Nauki 25 lutego 2022 roku przekazał dyrektorom szkół i organom prowadzącym informację na temat zasad przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie.

I. Zasady przyjmowania dzieci z Ukrainy do polskich szkół

Uczniowie z Ukrainy w wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (7-18 lat) są przyjmowani do szkół publicznych oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Przyjęcie do szkoły jest możliwe w ciągu całego roku szkolnego, a ustalenie klasy, w której kontynuowana jest nauka, odbywa się na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą. Przyjmowanie uczniów przybywających z zagranicy jest uregulowane na poziomie ustawowym. W procesie tym nie ma znaczenia prawna podstawa pobytu ucznia na terenie Polski.

II. Wsparcie nauki uczniów z zagranicy

Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą:

1. uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego,
2. realizować naukę w formie oddziału przygotowawczego, w którym proces nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów,
3. korzystać z pomocy osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela,
4. korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę.

III. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor.

W związku z sytuacją w Ukrainie nasza szkoła także włączyła się w pomoc uczniom przybywającym do naszego miasta. W odniesieniu do Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, szczególnie dotyczącego punktów o tolerancji i szacunku do wszystkich ludzi podjęto działania :

- Pogadanki nauczycieli i wychowawców z uczniami na temat tolerancji , pomocy i wzajemnego szacunku ,

- Przyjęcie uczniów do naszej szkoły z Ukrainy, współpraca z rodzicami tych uczniów,
- Organizacja zbiórek z żywnością, artykułami szkolnymi, medycznymi, higienicznymi,
- Kurs języka ukraińskiego,
- Wystawki plakatów i prac uczniów nawiązujących do wzajemnych relacji polsko – ukraińskich,

Włączenie uczniów pochodzących z Ukrainy do edukacji w polskiej szkole jest wyzwaniem dla wychowawcy, nauczycieli oraz uczniów. Najważniejszym celem będzie integracja, ponieważ komfort psychiczny dziecka i nawiązanie dobrych relacji z rówieśnikami, stworzy sprzyjającą atmosferę do osiągania sukcesów edukacyjnych. Prace z uczniami z Ukrainy należy podzielić na etapy :

Etap 1. Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów z Ukrainy:

- W pierwszej kolejności należy poznać ucznia i jego rodzinę, zapytać czym interesuje się dziecko, jakie ma uzdolnienia. Wychowawca przynajmniej w minimalnym stopniu powinien zapoznać się z kulturą ukraińską. Warto dowiedzieć się z której części Ukrainy pochodzi uczeń. Jeżeli okaże się, że jest z zachodniej części kraju, graniczącej z Polską, to można się spodziewać, że szybciej przyswoi język i będzie wiedział więcej na temat kultury polskiej. Świadomość kultury polskiej przyspiesza proces kształcenia dzieci cudzoziemskich.

Etap 2. Integracja ucznia z Ukrainy z klasą:

- Integracja z klasą jest najważniejszą i zarazem najtrudniejszą częścią pracy dla wychowawcy. Jeżeli uczeń zintegruje się z zespołem klasowym, będzie czuć się bezpiecznie, będzie osiągać lepsze wyniki w nauce oraz uzyska wsparcie rówieśników. Przygotowanie klasy na przyjście nowego ucznia można zacząć od lekcji wychowawczej na której będą poruszane tematy tolerancji, różnic kulturowych.

Etap 3. Motywowanie i wzmacnianie pozytywne ucznia obcokrajowca :

- Nauka ucznia – obcokrajowca wymaga indywidualnego podejścia od każdego nauczyciela.

Podkreślając zdolności ucznia – obcokrajowca w innych przedmiotach, stawiamy akcent na jego mocne strony, dziecko nie ma wtedy poczucia bezradności, nieustannej porażki, jest bardziej zmotywowane do nauki.

Nauczyciele pracujący z dziećmi cudzoziemskimi powinni kierować się kilkoma zasadami:

- przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lektur i innych tekstów, dostosowując je do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia,

- akceptować i chwalić każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie),
- w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania (np. Kiedy i gdzie toczy się akcja utworu? Kto jest bohaterem? Jaki jest bohater?),
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,
- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem,
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych – takie praktyki służą też integracji uczniów.

Etap 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami:

- Istotnym filarem w edukacji ucznia – obcokrajowca jest współpraca z jego rodziną. Rodzice są dużym wsparciem dla dziecka, które znalazło się nowej sytuacji. Dziecko może podzielić się z nimi swoimi zmartwieniami, postrzeganiem nowej szkoły, opowiedzieć o relacjach z rówieśnikami znacznie łatwiej, ponieważ używają tego samego języka. To często od rodziców możemy dowiedzieć się, jak uczeń naprawdę czuje się w nowym miejscu, zareagować, jeżeli dzieje się coś niepokojącego. Warto również angażować rodziców ucznia do różnych szkolnych przedsięwzięć, integrując w ten sposób rodziców. Przyjęcie do szkoły ucznia pochodzącego z Ukrainy jest dużym wyzwaniem dla całej szkoły, natomiast jeżeli się do niego przygotujemy, to unikniemy niezręcznych sytuacji, problemów wychowawczych, a nowy uczeń szybciej zintegruje się z klasą.

Warto pamiętać, że zadaniem szkoły jest zintegrować go z klasą, podzielić się wiedzą o Polsce, ale również skorzystać z odmienności i poznać kulturę ukraińską, wtedy obie strony skorzystają.